

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №13

Е.П. Пак

(приказ от 28.06.2024 г. № 282)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
г. Балаково Саратовской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ №13

Протокол от №19 от 28.06.2024 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО МАОУ СОШ № 13	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО МАОУ СОШ № 13	6
1.4. Форма оценки	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	13
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.	13
2.3. Программа коррекционной работы	14
2.4. Федеральная рабочая программа воспитания	15
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования (Приложение 1)	17
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	23
3.3. Программа коррекционной работы	26
3.4. План внеурочной деятельности	38

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АОП ООО МАОУ СОШ № 13 НОДА) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации, обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты АООП НОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26
- Устава МАОУ СОШ № 13.

- **Целями** реализации АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА являются:
- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

- каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
- взаимодействие образовательной организации при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;
 - выявление и развитие способностей, обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
 - формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО МАОУ СОШ № 13: АОП ООО МАОУ СОШ № 13 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО МАОУ СОШ № 13 НОДА характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО МАОУ СОШ № 13 НОДА обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АОП ООО МАОУ СОШ № 13 предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО МАОУ СОШ № 13 предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения

образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО МАОУ СОШ № 13 НОДА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни

(самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития, обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО МАОУ СОШ № 13.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА) создаются специальные условия,

обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья, обучающегося с НОДА;

сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений, обучающихся с НОДА (при необходимости);

использование ассистивных средств и технологий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО МАОУ СОШ № 13, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

Входной, промежуточный и итоговый контроли;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СОШ № 13 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней

достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций, обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о

проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой

области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов, обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смещение сходных по начертанию букв;

прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений, обучающихся с двигательными нарушениями.

Входной контроль проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный

характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития, обучающегося с НОДА;

оптимизация неадекватных профессиональных намерений, обучающихся с НОДА;

оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

2. Содержательный раздел АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА Федеральные рабочие программы учебных предметов.

При реализации АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО МАОУ СОШ № 13)

Программа формирования универсальных учебных действий.

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно

расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций, обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

2.3. Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА.

В соответствии с ФГОС ООО МАОУ СОШ № 13 ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение АООП ООО, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, освоение ими АООП ООО;

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);

описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций и психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

ПКР представлена в Приложении N 3 к настоящей АООП ООО МАОУ СОШ № 13 НОДА.

2.4. Федеральная рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания соответствует программе ФООП ООО МАОУ СОШ № 13. План внеурочной деятельности утверждается каждый учебный год (Приложение 4)

Организационный раздел АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА

Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА. Федеральный учебный план АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО МАОУ СОШ № 13 и ФОП ООО МАОУ СОШ № 13, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Учебный план АОП ООО МАОУ СОШ № 13 (Приложение 1) для обучающихся с НОДА адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АООП ООО как в условиях инклюзивного образования, так и в специальных образовательных организациях или классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА.

Календарный учебный график:

Деятельность МАОУ СОШ № 13 осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности. (Приложение 2)

**3.1 Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования МАОУ СОШ №13
на 2024-2025 учебный год**

1.1. Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 13) на 2024-2025 учебный год является нормативным документом по реализации Федеральных основных общеобразовательных программ основного общего образования (ФООП ООО), который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №13 на 2024-2025 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования и обеспечивает реализацию требований, обновлённых ФГОС ООО и ФООП ООО. В 2024-2025 учебном году обновлённые ФГОС ООО реализуются в 5-7 классах.

1.3. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);
- Приказа от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказа от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказа от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФОП начального, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями и дополнениями);
- Писем Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ «О направлении информации» от 16.01.2023 № 03-68, от 3 марта 2023 г. № 03-327 ,22 мая 2023 года № 03-870;
- Приказа Министерства Просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
- Приказа Министерства Просвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Постановлением Главного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- Устава МАОУ СОШ № 13;
- Программы развития МАОУ СОШ № 13 на 2022/2023-2026/2027 учебные годы;

- Основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 13 (утверждена приказом МАОУ СОШ №13 от 22.06.2024 г. № 282);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №13;
- Плана работы МАОУ СОШ № 13 на 2024/2025 уч. год.

1.4. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, с учетом изменения внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

В МАОУ СОШ № 13 на уровне основного общего образования учебные занятия организованы в 2024-2025 учебном году в следующем режиме:

- продолжительность учебного года 5-8 классах – 34 учебные недели, в 9-ых классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации;
- продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 5 дней;
- максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 1.2.3685-21 и составляет по классам:
 - 5 классы – 29 часов;
 - 6 классы - 30 часов;
 - 7 классы - 32 часа;
 - 8 классы - 33 часа;
 - 9 классы - 33 часа;
- общее количество часов за весь уровень образования – не менее 5058 часов и не более 5848 часов;
- продолжительность урока – 40 минут.

1.5. Учебный план включает две части: **обязательную и часть, формируемую** участниками образовательных отношений, включающей внеурочную занятость.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих государственную аккредитацию ОО, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает введение предметов и специальные учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена изучением предметов:

- 5-6-х классах: информатика
- 7-е классы: история, химия,
- 8-е классы: информатика;
- 9-е классы: история.

1.6. Текущее оценивание знаний, обучающихся осуществляется по 5-бальной системе. Обучающиеся 5- 9 классов аттестовываются по итогам каждой четверти по всем

предметам, на изучение которых учебным планом предусмотрено более 1 часа в неделю. По предметам, на изучение которых предусмотрены 0,5 или 1 час в неделю, аттестация происходит 2 раза: по итогам I полугодия (1 и 2 четверть) и II полугодия (3 и 4 четверть).

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-ых классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 13, в котором определены система оценок, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с Положением промежуточная аттестация обучающихся 5-7-ых классов МАОУ СОШ №13 проводится в форме итоговой контрольной работы и диктанта по двум предметам: русский язык и математика, в 8-9-х классах по трем предметам: математика, русский язык и предмет по выбору в установленные сроки, в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора школы, с 16 апреля по 30 апреля.

1.8. Диагностика качества знаний в 5-9 классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы	Форма
Входной контроль	Сентябрь	Все предметы учебного плана	контрольная работа, диагностическая работа, тест
Промежуточный контроль	Декабрь		
Итоговый контроль	Апрель		

1. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 13

2.1. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) включает две части: *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

2.2. В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык (английский));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- основы духовно-нравственной культуры народов России.
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- основы безопасности и защиты Родины;
- физическая культура (физическая культура);

2.3. В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с ФГОС ООО изучение родного языка и Литературы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители не подали заявление на изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литература на родном (русском) языке».

- 2.4.** Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет
- 2.5.** Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.
- 2.6.** Учебным планом МАОУ СОШ № 13 предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:
- Информатика - 1 час в 5-8-ых классах, 0,5 часа в 9-ых классах с целью увеличения часов информатики предметной области «Математика и информатика»;
 - Химия - 1 час в 7-ых классах, с целью подготовки обучающихся к изучению предмета «Химия»
 - История – 1 час в 7-ых классах и 0,5 часа в 9-ых классах, с целью увеличения часов истории предметной области общественно-научные предметы.
- 2.7.** Согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями) о проведении не менее трех учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, 3-ий час физической культуры в 5-9-ых классах включен во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность в форме общей физической подготовки.
- 2.8.** В соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ СОШ № 13 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.
- 2.9.** В 5-9-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий:
- по иностранному языку;
 - информатике;
 - технологии (девочки и мальчики).

**Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №13
на 2024-2025 учебный год (5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:							
Углубленный курс химии				1			1
История				1			1
Информатика		1	1		1	0,5	3,5
Всего в неделю		28	30	32	32	33	155
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

**Годовой учебный план основного общего образования МАОУСОШ №13
на 2024-2025 учебный год (5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102

	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		918	986	1020	1054	1105	5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:							
Углубленный курс химии				34			34
История				34			34
Информатика		34	34		34	17	119
Итого		34	34	68	34	17	187
		952	1020	1088	1088	1122	5270
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

Приложение 2

3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год в МАОУ СОШ № 13

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год в МАОУ СОШ №13 составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18.05.2023;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18.05.2023.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Длительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность		
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Примечание
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40	
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39	
III четверть	09.01.2025	07.02.2025	4	22	
	17.02.2025	21.03.2025	5	25	
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	37	<u>Праздничные дни:</u> 1 мая, 2 мая, 9 мая
Итого в учебном году			33	163	

2-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность		
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Примечание
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40	
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39	
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	52	

IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	37	<u>Праздничные дни:</u> 1 мая, 2 мая, 9 мая
Итого в учебном году			34	168	

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	05.01.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Дополнительные каникулы для 1-х классов	08.02.2025	16.02.2025	9

4. Промежуточная аттестация

- 1-ые классы – безотметочное обучение, промежуточная аттестация не проводится.
- Основной срок промежуточной аттестации:
 - 2-9 классы: с 10 апреля по 25 апреля 2025 года;
 - 10-11 классы: с 2 по 10 декабря 2024 года – литература, с 10 апреля по 25 апреля 2025 года – русский язык, математика, 1 профильный предмет.
- Дополнительные сроки промежуточной аттестации:
 - 1-ая аттестация: с 05 мая по 15 мая 2025 года;
 - 2-ая аттестация: с 01 сентября по 12 сентября 2025 года.

5. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится в:

- 1-9 классах – на 4 четверти;
- 10-11 классах – на 2 полугодия.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Обучение ведется:

- в 1-11 классах – по пятидневной учебной неделе.

7. Регламентирование образовательного процесса на день¹

Учебные занятия организуются в первую смену.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития

Начало занятий в 8.00 часов, пропуск учащихся в школу в 7.30 часов. Пропуск учащихся в школу до указанного времени осуществляется по письменному заявлению родителей.

Продолжительность уроков:

- при организации обучения в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-путешествие), в ноябре-декабре - по 4 урока

¹В период проведения работ по капитальному ремонту и оснащению здания МАОУ СОШ №13 образовательный процесс на день в МАОУ СОШ №13 регламентируется соответствующим приказом МАОУ СОШ №13

по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Один раз в неделю в течение учебного года проводится 5 уроков за счет урока физической культуры. В 1-х классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- продолжительность урока для учащихся 2-11 классов – 40 минут.

8. Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В субботу и каникулы работают кружки и секции дополнительного образования.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МАОУ СОШ №13 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора МАОУ СОШ № 13, в котором устанавливается особый график работы.

**3.3. ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА АОП ООО МАОУ СОШ № 13 ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что АОП ООО МАОУ СОШ № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в АОП НОО МАОУ СОШ № 13 при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельных классах (школах) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в те же сроки (5 - 9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. АОП ООМАОУ СОШ № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5 - 7% детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся НОД. - это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

4. Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АОП ООО МАОУ СОШ № 13 обучающихся с НОДА реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);

занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА (в том числе индивидуальных занятий) обусловлена тем, что:

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Логопедические занятия организовываются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

недостаточным уровнем развития внимания;

снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям

и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога:

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с помощью сенсibilизированных проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении геометрическими понятиями, знаниями по отдельным темам предметной области "Естественно-научные предметы", при работе с картами (особенно контурными), при овладении программным материалом по предметам "Изобразительное искусство", "Технология".

5. Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

6. Цели, задачи и принципы построения ПКР логопеда

6.1. Основная цель логопедической работы с обучающимися с НОДА - выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

6.2. В структуре программы коррекционно-логопедической работы (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

1) развитие коммуникативных навыков:

формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений;

формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;

развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся;

2) коррекция нарушений речи:

развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;

развитие связной речи;

улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях - уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3) коррекция нарушений чтения и письма:

совершенствование навыков осмысленного чтения и письма;

развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;

развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;

совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

6.3. Содержание ПКР логопеда определяют следующие принципы:

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития, обучающегося с НОДА;

принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с

опорой на сохраненные функции;

принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей, обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем, обучающихся с НОДА;

принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

принцип преемственности, который обеспечивает связь ПКР логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

7. Цели, задачи и принципы построения ПКР психолога.

7.1. Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

7.2. Задачи коррекционной работы психолога:

психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений;

психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;

психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;

участие в профориентационной работе;

психологическая подготовка к ГИА.

7.3. Принципы реализации Программы:

принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

8. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

8.1. Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

8.2. Коррекционно-развивающее направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

выбор оптимальных для развития, обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков, обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи используются

дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

8.3. Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных обучающихся;
- речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого обучающегося;
- дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с педагогическими работниками;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

8.4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

9. Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога.

9.1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и другие формы). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

9.2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся с такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для педагогического работника, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности.

9.3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже - эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности.

9.4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

гармонизация семейных взаимоотношений;

установление правильных детско-родительских отношений;

помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;

обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и другие).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

9.5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса - педагогических работников, тьюторов, родителей и других. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях, обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для педагогических работников, так как они часто не знают особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

9.6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включен в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в

неделю по 45 мин. - 1 ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

9.7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и по другим вопросам;

групповые психологические занятия для различных категорий, обучающихся;

индивидуальные консультации для выпускников;

разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

10. Перечень и содержание направлений коррекционной работы на специальных коррекционных занятиях по предметам определяется на основе выявленных у обучающихся трудностей освоения АООП.

II. Механизмы реализации программы

11. ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. В рабочие группы включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагогические работники и другие специалисты образовательной организации по необходимости.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с НОДА в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению разных категорий обучающихся с НОДА.

Далее, на основном этапе разрабатываются общая стратегия коррекционной работы обучающихся с двигательными нарушениями, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, при необходимости ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на психолого-педагогических консилиумах (ППк).

12. Для реализации требований к ПКР в образовательной организации должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, в которую включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор и другие педагогические работники и специалисты образовательной организации по необходимости.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

13. Основной формой взаимодействия специалистов в рамках реализации ПКР является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк).

14. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и других.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной программы основного общего образования, в том числе ПКР.

Организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь

соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

15. При реализации содержания коррекционно-педагогической работы рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогическими работниками и учителями-логопедами, педагогами-психологами, а также другими специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся с НОДА, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и другие направления). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и других мероприятиях.

16. В ходе реализации ПКР необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА;

соблюдение ортопедического режима;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы и работы в парах;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития, обучающегося с НОДА;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;

включение родителей в реализацию ПКР.

18. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфика развития обучающихся с НОДА.

19. Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, один раз в пять лет.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа должна осуществляться учителями-логопедами соответствующей квалификации, имеющими высшее дефектологическое образование по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "Логопедия".

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

20. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, при необходимости - использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

21. Информационное обеспечение.

В процессе реализации ПКР для обучающихся с НОДА необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе

ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

22. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

адаптацию обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

динамику когнитивного, личностного, эмоционального развития, обучающегося с НОДА;

уменьшение степени выраженности речевых нарушений;

улучшение владения родным (русским) языком;

оптимизацию неадекватных профессиональных намерений, обучающихся с НОДА;

оптимизацию детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

23. Планируемые результаты реализации ПКР должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

25. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другое).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и другое опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

26. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

27. Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

28. Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная

динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Приложение 4

**3.4 План
внеурочной деятельности для 5-9 классов Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.
Балаково Саратовской области.**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю по классам					Всего часов
				5	6	7	8	9	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся									

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно - просветительская	Классный час	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на активную социализацию	«Я, ты, он, она»	Социальная	Курс ВД	1					1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Профориентация	Классный час		1	1	1	1	4
Вариативная часть									
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Мастера слов»	Литературная мастерская	Курс ВД				1		1
	«Информационная лаборатория»	Познавательная	Курс ВД					1	1
	«Проектная деятельность»	Познавательная	Курс ВД				1		1
	«Волейбол»	Спортивно - оздоровительная	Секция			1	1		2
	«Футбол в школе»	Спортивно - оздоровительная	Секция	1		1			2
	«Баскетбол»	Спортивно - оздоровительная	Секция			1	1		2
	ОФП	Спортивно - оздоровительная	Секция	1	1	1			3
	«Прикладная биология»	Познавательная	Кружок					1	1
	«Учимся писать сочинение - рассуждение»	Литературная мастерская	Кружок					1	1
	Обществознание: теория и практика	Познавательная	Курс ВД					1	1
	Занимательная география	Познавательная	Курс ВД					1	1

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Математика вокруг нас»	Познавательная	Курс ВД					1	1
	«В мире химии»	Познавательная	Кружок				1		1
	Финансовая грамотность	Социальная	Курс ВД	1					1
	«За страницами учебника»	Познавательная	Курс ВД					1	1
	«Прикладная биология»	Познавательная	Кружок					1	1
	«Математика на пять»	Функциональная грамотность	Кружок		1				1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Школьные медиа»	Социальная	Коллективные творческие дела	1		1	1		3
	«Патриот» (Уголок боевой и трудовой славы)	Социальная	Кружок		1				1
	«Семьеведение»	Социальная	Кружок		1				1
Художественно – эстетическая деятельность	«Мелодия»	Вокальное творчество	Ансамбль	1					1
	«Хор»	Вокальное творчество	Хор	1					1
	«Куклы из бабушкиного сундучка»	Творческая деятельность	Творческая мастерская	1					1
Деятельность ученических сообществ	ДШО «Легенда»	Социальная	Самоуправление			1			1
	Юнармия	Социальная	Волонтерское движение			1			1
	ЮДП	Социальная	Волонтерское движение		1				1
	ЮИД	Социальная	Волонтерское движение		1				1
	ДЮП	Социальная	Волонтерское движение		1				1
	Отряд «Добрые сердца»;	Социальная	Волонтерское движение				1		1
	«Саратовские тимуровцы»	Социальная	Волонтерское движение	1					1
Деятельность педагогической поддержки	«Билет в будущее»	Социальная	Курс ВД		1	1	1		3

социализации обучающихся									
Итого				10	10	10	10	10	50

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ОО составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №13 составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Основные школьные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа!»	5-9	02 сентября	Зам.директора по УВР, педагог - организатор
Акция «Добрый портфель»	5-9	до 31 августа	Классные руководители, педагог – организатор
Месячник безопасности детей	5-9	с 02 сентября по 02 октября	Зам. директора по УВР, специалист по ОТ и ТБ
Всероссийский урок МЧС, урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей.	5-9	02 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Память Беслана»	5-7	03 сентября	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	8-9	03 сентября	Зам.директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-7	8 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	8-9	10 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	16 августа по 16 сентября	Классные руководители, педагог – организатор, отряд ЮИД

День защиты детей	5-9	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР, педагог - организатор
Международный день пожилых людей	5-9	01 октября	Педагог - организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Октябрь, декабрь, февраль, май	Классные руководители, педагог-организатор
День защиты животных	5-6	04 октября	Классные руководители
Спасибо Вам, Учителя!	5-9	05 октября	Зам.директора по УВР, педагог - организатор
День отца	5-9	18 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	8	25 октября	Педагог - библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30 октября	Классные руководители
День народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы»	5-9	5 ноября	Классные руководители
Месячник правовых знаний: - беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений; - профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта; - сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»; - мероприятия с приглашением представителей системы профилактики - «Знакомьтесь – медиация»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, ШСП, педагог – психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9	8 ноября	Классные руководители
«Сердце матери»	5-9	25 ноября	Педагог – организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	7-9	30 ноября	Педагог – организатор, классные руководители
Месячник военно- патриотического воспитания молодёжи		Январь, февраль 2025	Зам.директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
День неизвестного солдата;	8-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-7	3 декабря	Классные руководители

День добровольца (волонтера) в России	5-6	5 декабря	ДШО «Легенда», педагог – организатор
День Героев Отечества	7-9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	8-9	12 декабря	Классные руководители
«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,)	5-6	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	9	27 января	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	7-8	27 января	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Фестиваль талантов «Прояви себя»	5-9	Январь	Зам.директора по УВР, педагог – организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-6	8 февраля	Педагог – организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15 февраля	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день родного языка	5-6	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	22 февраля	Зам.директора по УВР, педагог – организатор
Международный женский день 8 марта	5-9	7 марта	Зам.директора по УВР, педагог – организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители, педагог – организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9	19 апреля	Классные руководители
Линейка достижений «Парад звезд»	5-9	28 апреля	Зам.директора по УВР, педагог - организатор
День рождения Героя	5-9	5 мая	Педагог - организатор
День Победы	5-9	8 мая	Зам.директора по УВР, педагог - организатор
День детских общественных организаций России	5-8	19 мая	Классные руководители, педагог – организатор

Классное руководство и наставничество			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Составление планов ВР, социального паспорта, отчетов на начало года	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности, кружков и секций, списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача согласий и листов ознакомления от родителей.	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед и инструктажей	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы с приглашением педагога – психолога, социального педагога, представителей служб профилактики города (МЧС, ГИМС, ПДН, ПДН ЛПП, ОКОН и т.д.)	5-9	По заявкам	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	5-9	По отдельному плану	Зам.директора по УВР, классные руководители, специалист по ЧС
Посещение музеев, театров, выставок и т.д. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Участие в конкурсах, олимпиадах и состязаниях различного уровня	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Предоставление отчетов по окончании четверти, года и по требованию	5-9	По требованию	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, профилактике ПДД, ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности, кибербезопасности и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
Основное общее образование			
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов

«Россия – мои горизонты »	6-9	1	Классные руководители 6-9 классов
«Я, ты, он, она»	5	1	Классные руководители 5 классов
Занимательная география	9	3	Алексеева Олеся Александровна
«Информационная лаборатория»	9	3	Ахматова Виктория Евгеньевна
«Математика вокруг нас»	9	1	Бурлаченко Ирина Владимировна
«Профессия в деталях»	9	1	Гребенюкова Наталья Петровна
«В мире химии»	7-8	1	Давыдова Наталья Вячеславовна
«Мир химии»	9	1	Давыдова Наталья Вячеславовна
ЮДП «Факел»	6	1	Затуливетер Татьяна Геннадьевна
Обществознание: теория и практика	9	2	Затуливетер Татьяна Геннадьевна
«Волейбол»	5-9	2	Кленина Галина Засыпгалиевна
«Футбол в школе»	5-7	1	Кленина Галина Засыпгалиевна
ОФП	5-9	1	Кленина Галина Засыпгалиевна
«Учимся писать сочинение - рассуждение»	9	1	Кулагина Лидия Григорьевна
«За страницами учебника»	9	2	Кульгавеня Лариса Павловна
Юнармия	7в	1	Латышева Оксана Александровна
«Проектная деятельность»	8	1	Миллер Александр Владимирович
Студия школьного телевидения «ТВ13»	5-9	4	Морозов Дмитрий Юрьевич
Отряд «Добрые сердца»	5-9	1	Морозов Дмитрий Юрьевич
«Мелодия»	5-8	1	Савина Яна Евгеньевна
Хор	5-8	1	Савина Яна Евгеньевна
«Патриот» (Уголок боевой и трудовой славы)	5-6	2	Плишка Юлия Владимировна
Финансовая грамотность	5	2	Плишка Юлия Владимировна
«Прикладная биология	7	1	Салова Татьяна Сергеевна
ДЮП «Феникс»	6б	1	Семанова Наталья Александровна
«Математика на пять»	6в	1	Смирнова Юлия Юрьевна
«Учимся писать сочинение - рассуждение»	9	2	Соколова Ольга Геннадьевна
«Куклы из бабушкиного сундучка	5б	1	Стрельцова Наталья Николаевна

«Проектная деятельность»	9	3	Стрельцова Наталья Николаевна
«Билет в будущее»	6-9	1	Стрельцова Наталья Николаевна
«Баскетбол»	5-9	2	Сучкова Лариса Александровна
ОФП	5-9	4	Сучкова Лариса Александровна
"Мастер пера"	8	1	Чеканова Марина Владимировна
ЮИД «Светофор»	6в	1	Чернышева Екатерина Сергеевна
«Совершенствуем наш английский»	9	1	Щелкова Татьяна Анатольевна
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы самоуправления класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант «Наш чистый класс»	5-9	1 раз в четверти	Классные руководители
Планирование и организация работы Совета ДШО «Легенда»	5-9	1-я неделя сентября	Педагог – организатор, совет обучающихся ДШО «Легенда»
«День дублера»	8-9	Октябрь (март)	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, совет обучающихся ДШО «Легенда»
Акция «Добрый портфель»	5-9	Август	Классные руководители
Заседание Совета ДШО «Легенда»	5-9	1 раз в четверть, по отдельному графику	Педагог-организатор, совет обучающихся ДШО «Легенда»
Проведение мероприятий РДШ	5-9	1 раз в месяц по отдельному графику	Педагог – организатор, совет обучающихся ДШО «Легенда»
Дежурный патруль	7-9	ежедневно	Педагог – организатор, лидеры совета ДШО
Акция «Собираем макулатуру, спасаем лес»	5-9	1 раз в четверти	Классные руководители
Мы за здоровый образ жизни	5-9	1 раз в четверти	Классные руководители
Акции «Поздравь ветерана»	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Акции ко Дню победы	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основное общее образование			
Деятельность волонтерского отряда «Юный друг полиции»	6а	В течение года	Затуливетер Татьяна Геннадьевна
Деятельность волонтерского	6в	В течение года	Чернышева Екатерина

отряда «Юный инспектор дорожного движения»			Сергеевна
Деятельность волонтерского отряда «Дружина юных пожарных»	6б	В течение года	Семанова Наталья Александровна
Деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца»	5-9	В течение года	Морозов Дмитрий Юрьевич
Деятельность волонтерского отряда «Саратовские тимуровцы»	5а	В течение года	Жукова Валерия Валерьевна
Юнармия	7в	В течение года	Латышева Оксана Александровна
Рейд «Внешний вид»	5-9	Ежемесячно	Педагог – организатор, лидеры совета ДШО
Акция «Подари улыбку»	5-9	октябрь	Педагог – организатор, лидеры совета ДШО
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	В течение года	Волонтерские отряды, классные руководители
Акция «Бессмертный полк».	5-9	9 мая	Классные руководители, родители
Акция «Школьный трудовой десант»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Твой друг Светофор!»	5-6	В течение года по отдельному плану	Отряд ЮИД
Социальные, правовые и экологические акции	5-9	1 раз в месяц по отдельному графику	Волонтерские отряды, классные руководители, педагог – организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основное общее образование			
Проект «Билет в будущее» в рамках реализации Профминимума	6-8	В течение года	Зам. директора, социальный педагог, Классные руководители
Курс «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Прохождение профпроб	6-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс мультимедиа презентаций и видео «Профессии моих родителей»	5-8	апрель	Зам.директора по УВР, педагог - организатор
Посещение предприятий и социальных объектов города	5-8	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Общешкольные дела, события, мероприятия			
Программа «Школьные новости»	5-9	В течение года	Морозов Дмитрий Юрьевич, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
Программа «Поваренок»	5-9	В течение года	
Программа «Школьные лайфхаки»	5-9	В течение года	
Программа«Нажмите старт»	5-9	В течение года	
Хит- парад «Крутая десятка»	5-9	В течение года	
Программа «Батлы»	5-9	В течение года	

Программа «Привет!»	5-9	В течение года	
Программа «Умелые ручки»	5-9	В течение года	
Программа «Отвечайка»	5-9	В течение года	
Программа «Переменка»	5-9	В течение года	
Подготовка роликов, поздравлений с праздниками	5-9	В течение года	
Участие в конкурсах школьных медиа различных уровней	5-9	В течение года	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	По плану школы	Администрация
Классные родительские собрания	5-9	По графику классных руководителей 1 раз в четверть	Классные руководители
Час общения «Родители и дети».	5-9	По графику классных руководителей	Классные руководители
Родительский патруль	5-9	1раз в месяц, по отдельному графику	Зам.директора по УВР, классные руководители
Уроки финансовой грамотности	5-6	1 раз в четверть	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение кинотеатра	5-9	По договоренности	Классные руководители
Посещение театра	5-9	По договоренности	Классные руководители
Посещение музеев города	5-9	По договоренности	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	По договоренности	Классные руководители
Конкурсы и мероприятия вне школы	5-9	По договоренности	Классные руководители
Обзорные экскурсии по городу	5-9	По договоренности	Классные руководители
Предметно – пространственная среда			
Акция «Чистый класс»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь и май	Классные руководители
«Зимняя сказка»	5-9	Декабрь	Классные руководители
«Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители
«Окна России»	5-9	Май	Классные руководители
«Зеленая волна»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
«Художественная галерея»	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьный спортивный клуб			
«Баскетбол»	5-9	В течение года	Сучкова Лариса Александровна
ОФП	5-9	В течение года	Сучкова Лариса Александровна
«Волейбол»	5-9	В течение года	Кленина Галина Засыпгалиевна
«Футбол в школе»	5-9	В течение года	Кленина Галина Засыпгалиевна
ОФП	5-9	В течение года	Кленина Галина Засыпгалиевна
Школьный театр			
ДООП «Театр и дети»	5-9	До декабря	Рудинская Алена Викторовна
Внутришкольный контроль за выполнением плана			
Общешкольные дела, события, мероприятия			
Контроль за планированием воспитательной работы	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР
Контроль за недельной внеурочной занятостью класса	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за индивидуальной внеурочной занятостью класса	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за индивидуальной внеурочной занятостью обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за выполнением запланированных дел, событий и мероприятий инвариантных модулей	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за выполнением запланированных дел, событий и мероприятий вариативных модулей	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР