

СОГЛАСОВАНО.

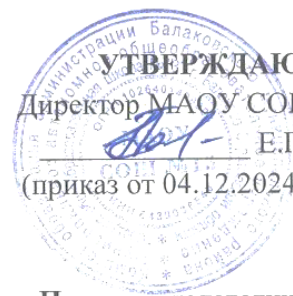
И.о. председателя Комитета
образования администрации
Балаковского муниципального района



Г.А. Склемина

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ СОШ № 13
Е.П. Пак
(приказ от 04.12.2024 №552)



Принята педагогическим
советом МАОУ СОШ №13
(протокол от 04.12.2024 №7)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №13» Г. БАЛАКОВО
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2025-2027 ГОДЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Балаково Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями; • Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	основного общего образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства Просвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФОП начального, основного общего образования и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам
--	--

	начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; • Приказ Министерства Просвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей
--	--

	деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России». 2. Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. 3. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 5. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения. 6. Укрепление материально-технической базы ОО. 7. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности. 8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей. 9. Развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и

	траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников. 10. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих технологий. 11. Создание условий для ранней профориентации на основе сетевого, межведомственного взаимодействия.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Качество образования учащихся достигает 55 %. • Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету и региону. • Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся 5-11 классов). • Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. • Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов). Комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; Повышение антитеррористической защищенности и профилактика экстремизма.
Сведения о разработчиках	Администрация школы Руководители методических объединений Совет родителей Совет школьников
Период реализации	2025 – 2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	2025 год: модернизация образовательной среды МАОУ СОШ №13, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся 2026 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 2027 год: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации Программы развития	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы. Коорректировка Программы осуществляется педагогическим советом Школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета Школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ №13) 2. 01.09. 1971 3. 6439036540 4. Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области 5. 1491 от 15.07.2014г 6. 413841, Саратовская область, г. Балаково, ул. Минская, 59а 7. Контакты: телефон: (8453) 62-82-58; Электронная почта: sosh_13@mail.ru; Сайт: https://shkola13balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество учащихся на 2024-2025 учебный год - 821 Начальное общее образование (НОО) - 350 Основное общее образование (ООО) - 414 Среднее общее образование (СОО) - 57 Из них детей с ОВЗ – 6 Из них детей-инвалидов – 5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ СОШ №13 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы, строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директор – Пак Евгений Петрович. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций органов управления устанавливаются Уставом Школы. Главным административным лицом, субъектом стратегического управления Школой, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за текущую деятельность Школы является директор. Основными формами коллегиального управления являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников МАОУ СОШ №13, Педагогический совет, профсоюзная организация, комиссия по урегулированию споров, методические объединения. Основными формами самоуправления являются Совет родителей и Совет школьников. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Адаптированная основная образовательная программа

	ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Реализуется рабочая программа воспитания. На базе школы действуют 83 кружка. Общий охват кружковой работой 100%. В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, реализуются следующие профили обучения: технологический, социально-экономический, естественно-научный. Материально-технические условия Здание МАОУ СОШ №13 трехэтажное, общей площадью 4038,2 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 26034 кв.м. Территория школы благоустроена, на территории высажены кустарники, деревья, имеется учебно-опытный участок. Подходы к зданию имеют твердое покрытие. На территории МАОУ СОШ №13 имеется универсальная спортивно-оздоровительная площадка, в том числе футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки, прыжковая яма, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, командная полоса препятствий.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года - 34 недели, 1 классы – 33 недели.
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников – 49. Всего руководящих работников – 5. Всего учителей – 44. Педагог – психолог -1. Социальный педагог – 1. Дефектолог – 1. Логопед – 1. Педагог – библиотекарь – 1. Педагог – организатор – 1. Советник директора по воспитанию-1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 4 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 чел.; Нагрудный знак Министерства просвещения РФ «За верность профессии» - 1 чел.;

	Знак отличия «Отличник просвещения» - 1 чел.; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел.; Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 10 чел. Почетная грамота Саратовского отделения «Педагогическое общество России»-1 чел. Победитель муниципального конкурса «Учитель года» - 1 чел. Призеры муниципального конкурса «Учитель года» -2 чел. Благодарственное письмо от Саратовской областной Думы-1 ч. Качественный состав: Доля работников с высшим образованием – 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –57%/, первую квалификационную категорию-17%. Иные особенности коллектива: молодые специалисты - 4%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум Школы представляет микро и макро среду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Макросреду представляют социальные партнеры, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В МАОУ СОШ №13 действуют 8 детских общественных объединений: детская школьная организация «Легенда», Совет лидеров ДШО «Легенда», Совет старшеклассников, волонтерские отряды: «Добрые сердца», «Отряд юных помощников полиции «Факел», «Отряд юных пожарных «Феникс», «Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», «Юнармия».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. С 2022 года в МАОУ СОШ №13 реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». <i>Результаты участия обучающихся Школы в мероприятиях различного уровня:</i> 2022 Международные конкурсы – 9 Региональные –48 Муниципальные – 148 2023 Международные конкурсы – 5 Региональные – 61 Муниципальные – 157 2024 Международные конкурсы – 15 Региональные –59 Муниципальные – 179

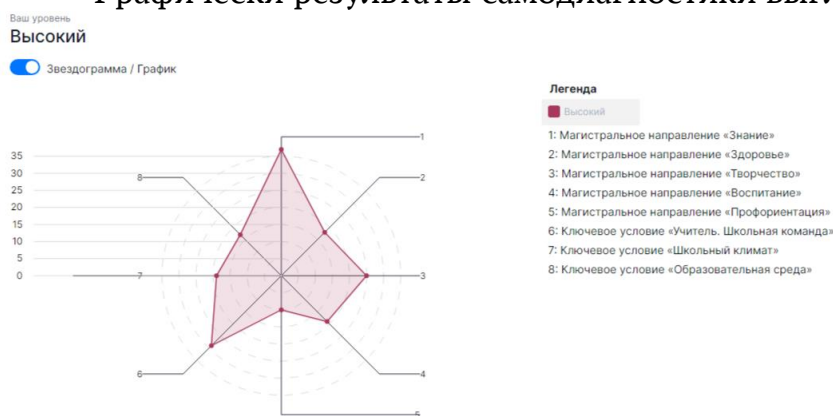
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МАОУ СОШ №13 провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние МАОУ СОШ №13 как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации. В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ №13 реализуется 8 ключевых направлений. Высокий уровень имеют магистральные направления: «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация». Работа именно по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МАОУ СОШ №13.

№	Критерии	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	37	высокий
1.1	Образовательный процесс	7	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	7	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	15	

2.	Магистральное направление «Здоровье»	18	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	11	
3.	Магистральное направление «Творчество»	25	высокий
3.1	Развитие талантов	15	
3.2	Школьные творческие коллективы	10	
4.	Магистральное направление «Воспитание»	19	средний
4.1	Организация воспитательной работы	13	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	6	
5.	Магистральное направление «Профориентация»	10	средний
5.1	Сопровождение выбора профессии	10	
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 1	29	высокий
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
6.3	Развитие и повышение квалификации	20	
7.	Ключевое условие «Образовательная среда»	17	высокий
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	14	
7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	0	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	1	
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
8.2	Формирование психологически благоприятного климата	9	
	ИТОГО	174 балла	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»	высокий	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» получено 37 баллов (тах 53 б.) – средний уровень.

Дефициты:

- Отсутствие реализации индивидуальных учебных планов.
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Отсутствие возможности изучения предметов на углубленном уровне в следствие обучения по 5-дневной учебной неделе.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие информационного блока на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией.
- Отсутствие специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами школы.
- Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточная мотивация педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» 18 баллов (тах 24 б.) – средний уровень.

Дефициты:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» 25 баллов (тах 29 б.) – высокий уровень.

Дефициты:

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие условий для функционирования школьного музея.

Магистральное направление «Воспитание» получено 19 баллов (тах 22 б.) – средний уровень.

Дефициты:

- Не достаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» получено 10 баллов (тах 14 б.) – средний уровень.

Дефициты:

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» получено 29 баллов (тах 31 б.) – высокий уровень.

Дефициты:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Стабильный творческий коллектив педагогов.
- Отсутствие штатного педагог-психолога.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат» получено 19 баллов (тах 19 б.) – высокий уровень.

Дефициты:

- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Ключевое условие «Образовательная среда» получено 17 баллов (тах 21 б.) – высокий уровень.

Дефициты:

- Недостаточно высокий уровень педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Недостаточный процент зарегистрированных в «Сферум» педагогов.
- ИКОП Сферум не систематически используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- Недостаточная материально-техническая база
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

							• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						отдельных предметов.	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей

							обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы
--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

							мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и
--	--	--	--	--	--	--	---

							досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

						программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников
--	--	--	--	--	--	---	--

							для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	с с развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	последующих действий по трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	---

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	---

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивной деятельности в образовательную программу.	работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для

	обучающихся(критический показатель)					удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						ых программ.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						дополнительного образования.	образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение

							кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					объединений.	условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; • организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений . • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. • Создание системы мотивирования/стимулиро вания организаторов и
--	---	--	--	--	--	--------------	--

							участников творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование

							мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;
--	--	--	--	--	--	--	--

							привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. - Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

							• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе

							которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов (Атомкласс) при поддержке предприятий и организаций муниципалитета /региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тестированиях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Стабильный творческий	

						коллектив педагогов.	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	й показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ая среда»			
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% ИТ- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Наиболее полно развиты следующие направления: «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты.

Магистральное направление «Здоровье».

В МАОУ СОШ №13 в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Воспитание».

В МАОУ СОШ №13 в системе проводится работа по реализации рабочей программы воспитания. Проводятся мероприятия на формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения и профилактики правонарушений и преступлений, формирование гражданской позиции и патриотизма, честности и трудолюбия, однако в школе отсутствует военно-патриотический клуб, который должен аккумулировать и направлять деятельность школы по гражданско- патриотическому воспитанию.

Школа является федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания», проводит большую исследовательскую деятельность по направлению «Профилактика», вместе с тем родители не достаточно активно участвуют в реализации программы воспитания.

Существенную роль в реализации рабочей программы воспитания играет вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, однако в МАОУ СОШ №13 реализуется недостаточное количество программ школьного туризма и краеведения.

Магистральное направление «Профориентация».

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной предпрофильной и профильной подготовки. Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы.

В МАОУ СОШ №13 реализуется единый универсальный набор профориентационных практик «Профминимум», в рамках которого в системе проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Проводятся занятия профориентационного проекта «Билет в будущее», в рамках которого осуществляются профессиональные пробы на базе муниципальных площадок, вместе с тем не обеспечивается посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.

PEST-анализ

Выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

P (Political) Политические факторы	E (Economic) Экономические факторы
• Создание условий для обеспечения доступного образования; • Изменения в законодательстве в сфере образования и воспитания; • Поддержка молодых педагогов.	• Уровень жизни населения микрорайона; • Финансирование школ; • Низкий уровень дохода педагогов, населения.
S (Social) Социальные факторы	T (Technological) Технологические факторы
• Сокращение количества учеников; • Невысокий престиж образования; • Конкуренция между школами в микрорайоне; • Наличие условно-неблагополучных семей и асоциальных элементов.	• Переход на новые стандарты, ФОПы; • Применять информационные технологии для повышения качества образования; • Обновленные программы обучения и воспитания.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

SWOT-анализ

Оценка потенциала развития МАОУ СОШ №13 представленная в формате SWOT-анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование».

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
• Стабильные педагогический коллектив. • Высокая наполняемость школы, классов. • Развитая система Наставничества; • Высокое качество образовательных услуг.	• Повышение квалификации, курсы переподготовки специалистов. • Создание условия и поощрений для привлечения молодых специалистов. • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.

• Большой процент выпускников, получивших высокие результаты на ЕГЭ и поступивших в ВУЗЫ на бюджет. • Преемственность поколений и династийность.	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. • Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством дополнительного образования. • Укрепление материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.
Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Treats)
• Возрастной состав педколлектива, малый приток молодых специалистов. • Недостаток новых учебников. • Слабые связи с социальными партнерами. • Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике. • Недостаточная материально-техническая база для обучение детей с ОВЗ.	• Негативные демографические тенденции в регионе. • Близкое расположение других 3 школ. • Потребности и вкусы потребителей постоянно меняются, что ведет к снижению спроса на предоставляемые услуги. • Недостаточный уровень подготовки молодых специалистов ВУЗами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области функционирует с 1 сентября 1971 года. Здание МАОУ СОШ №13 трехэтажное, общей площадью 4038,2 кв.м. В МАОУ СОШ №13 35 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортивных зала, столовая, медицинский, стоматологический кабинеты. На территории МАОУ СОШ №13 имеется универсальная спортивно-оздоровительная площадка, в том числе футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки, прыжковая яма, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, командная полоса препятствий.

В МАОУ СОШ №13 создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Основными направлениями в деятельности МАОУ СОШ №13 являются: повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе использования современных инновационных педагогических и информационных технологий в учебном процессе, сохранение и укрепление

здоровья школьников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

В МАОУ СОШ №13 созданы на добровольной основе детская школьная организация «Легенда» и орган ученического самоуправления – Совет лидеров.

В МАОУ СОШ №13 сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения нормативной базы, рынка образовательных услуг. Благодаря такой системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечение членов педагогического коллектива и учащихся в процессы управления МАОУ СОШ №13 через создание структуры общественного управления.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №13 осуществлялась по образовательным программам:

- основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
- основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);
- основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО – 10-11 классы);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В МАОУ СОШ №13 установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут. С 1 сентября 2023 г. МАОУ СОШ №13 работает в режиме одной смены.

Для обучающихся 1 классов используется режим "ступенчатого" обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре: по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре: по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май: по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза.

В МАОУ СОШ №13 наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. На 1 сентября 2024 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 821 учащихся школы 1-4 классы – 350 уч-

ся; 5-9 классы – 414 уч-ся; 10-11 классы – 57 уч-ся; выпускников 9-ых классов – 78 уч-ся; выпускников 11-ых классов – 25 уч-ся.

В МАОУ СОШ №13 в 10-11-х классах обучение проводится по профилям: социально-экономический, технологический, естественно-научный.

В 2024 году 24 чел. (92,3%) выпускников профильных классов, поступили в высшие учебные заведения, все – по профилю обучения; 68,5% выпускников обучаются на бюджетной основе.

В 2024 году школа активно сотрудничала с БИТИ НИЯУ МИФИ, СГМУ им. Разумовского, обучающиеся принимали участие в мероприятиях, организованных ВУЗами, 5 выпускников поступили на бюджетную форму, один выпускник – на коммерческую.

Условия, обеспечивающие получение качественного современного образования, созданные в МАОУ СОШ №13:

- высокий уровень качества и доступности образования:
 - результативность государственной итоговой аттестации (100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; 100 % выпускников 9 классов – аттестат об основном общем образовании);
 - средние баллы по результатам ОГЭ и ЕГЭ на уровне и выше муниципальных по русскому языку, химии, биологии, обществознанию;
- современные условия организации образовательного процесса:
 - высокий кадровый потенциал: творческие и успешные педагоги, 74% из них имеют высшую и первую квалификационную категории, награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.; Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 4 чел.; Нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 чел.; Нагрудным знаком Министерства просвещения РФ «За верность профессии» - 1 чел.; Знаком отличия «Отличник просвещения» - 1 чел.; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 чел.; Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области - 10 чел.
 - педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- организация рационального питания школьников:
 - учащиеся школы в течение всего года обеспечиваются горячим питанием (завтраки и обеды). Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием, обучающиеся 5-11 классов – льготным питанием. Льготное питание оказывается следующим категориям: детям из малоимущих семей, детям инвалидам, опекаемым, детям из многодетных семей, учащимся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детям, чьи родители участвуют в СВО – 87 человек. Все учащиеся начальных классов получают бесплатное молоко;

- питанием охвачено 668 обучающихся 79,4%, Контроль работы столовой осуществляется бракеражной комиссией, родителями (законными представителями) обучающихся (родительский контроль);
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе:
- с целью обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, охраны труда и здоровья учащихся в МАОУ СОШ №13 проводятся следующие мероприятия:
- а) осуществляется контроль за составлением расписания уроков, соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках;
 - б) регулярно во время перемен производится проветривание (обеззараживание) кабинетов;
 - в) обеспечивается влажная уборка учебных кабинетов и мест общественного пользования; еженедельная генеральная уборка;
 - г) обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся;
 - д) организовано горячее питание в школьной столовой;
 - е) функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, удовлетворяющие всем санитарным нормам.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности.
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию.
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 из 53 баллов (высокий уровень) Дефициты по данному направлению: Отсутствие реализации индивидуальных учебных	39 баллов (высокий уровень) Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных

		планов. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие возможности изучения предметов на углубленном уровне в следствие обучения по 5-дневной учебной неделе. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие информационного блока на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией. Отсутствие специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами школы. Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Недостаток профессиональных компетенций педагогических	образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
--	--	---	---

		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная мотивация педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
2	Воспитание	18 из 22 баллов (средний уровень) <i>Дефициты по данному направлению:</i> Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	20 баллов (высокий уровень) Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Родители активно привлекаются к реализации рабочей программы воспитания. Созданы условия для развития краеведческого и туристического направления рабочей программы воспитания. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, в том числе посредством военно – патриотического клуба
3	Здоровье	16 из 24 баллов (средний уровень) Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	18 баллов (средний уровень) Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.

		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество	25 из 29 баллов (высокий уровень) Дефициты по данному направлению: Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие условий для функционирования школьного музея.	26 баллов (высокий уровень) Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Создан школьный музей.
5	Профориентация	10 из 14 баллов (средний уровень) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	12 баллов (высокий уровень) Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6	Учитель. Школьная	29 из 31 баллов (высокий уровень)	30 баллов (высокий уровень)

	команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие штатного педагога-психолога. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	19 из 19 баллов (высокий уровень) Кадровый дефицит (отсутствие в организации педагога-психолога).	19 баллов (высокий уровень) Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.
8	Образовательная среда	17 из 21 баллов (средний уровень) Недостаточно высокий уровень педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Недостаточный процент зарегистрированных в «Сферум» педагогов. ИКОП Сферум не систематически используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Недостаточная материально-техническая база. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	16 баллов (высокий уровень) Реализуется дистанционное обучение. Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
		174 баллов	180 балла

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система профильного обучения (три профиля). Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 5 методических объединений. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за	Рост количества детей с ОВЗ. Недостаточный уровень индивидуальной работы педагогов школы с высокомотивированными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей.	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ. Расширение партнерских связей с ВУЗами. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся.	Снижение контингента обучающихся из-за перехода в статусные учреждения города

	процессом и результатом образовательной деятельности.			
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания. Действуют два методических объединения классных руководителей. Действует Штаб воспитательной работы. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», обучающиеся 1-4-ых классов 100% вовлечены в программу «Орлята России», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Реализуется программа инновационной работы в рамках федеральной площадки.	Недостаточное включение родителей в реализацию новых воспитательных проектов. Неоднородность условий семейного воспитания. Не создан военно-патриотический клуб.	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Создание военно-патриотического клуба.	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на	Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся	Открытие спортивных клубов по новым направлениям.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительно

	формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	ВФСК «ГТО» менее 10%. Недостаточное разнообразие деятельности ШСК.	Совершенствовани е спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся в региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	го образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.
Творчество	В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия, медицентр. Школа – неоднократный	Дополнительное образование не охватывает все направления Отсутствует школьный музей.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Привлечение педагогов дополнительного образования.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.

	победитель конкурсных мероприятий различного уровня.			
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Открытие Атомкласса. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители и призеры муниципального конкурса «Учитель года»). Участие в	Высокая нагрузка учителей.	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Совершенствование системы наставничества. Курсовая подготовка.	Высокая учебная нагрузка. Высокая наполняемость классов.

	инновационных проектах регионального уровня. Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.			
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате педагога-психолога, логопеда и дефектолога.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Функционирует единая локальная сеть школы. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все педагогические работники владеют и используют в	Отсутствует возможность создания модели Школы полного дня.	Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

Основными принципами построения Программы развития МАОУ СОШ №13 являются:

Принцип системности.

Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости.

Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции.

Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности.

Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей и социализирующей функцией.

Принцип гуманизации образования.

Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих

ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства.

Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения.

Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности.

Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации.

Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности.

Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального,

духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы:

развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

Модель школы – 2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Модель выпускника школы-2027

Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,

- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Стратегия развития ***Развитие системы управления***

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование;
- тайм-менеджмент;
- формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- мобильность и опережающее развитие.

Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;

- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей;
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение
- функциональной грамотности.

Результатом деятельности МАОУ СОШ №13 должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МАОУ СОШ №13 в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественнонаучного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Программа рассчитана:

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заклучение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы техническую базу для открытия новых спортивных клубов	Заклучение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации	Заклучение сетевого договора

программ дополнительного образования.	
Расширение спектра программ дополнительного образования с привлечением педагогов дополнительного образования	Заключение договоров на реализацию программ дополнительного образования
Организация детско – родительских творческих объединений	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Организация сетевого партнерства с организациями военно-патриотического воспитания, расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.	Заключение сетевого договора
Обеспечение создания военно – спортивного клуба	Локальный акт.
Организация курсовой подготовки специалистов	План курсовой подготовки.
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.).
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы	План профориентационной работы и план участия в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках.
Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Программы профориентационных курсов внеурочной деятельности
Открытие Атомкласса, обеспечение сетевого взаимодействия с социальными партнерами (предприятия, организации)	Локальный акт. Заключение сетевого договора.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров.</i>	
Методическое сопровождение педагогических кадров, совершенствование системы наставничества	Локальный акт, положение о наставничестве.
Индивидуализация профессионального развития педагогов.	ИОМ.
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Совершенствование пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Создание условий для модели Школы полного дня.	Локальный акт
Ключевое условие «Школьный климат»	

<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Совершенствование работы службы школьной медиации.	Локальный акт, подготовка специалистов – медиаторов.
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей.	Протоколы родительских собраний, согласия родителей на психолого – педагогическое сопровождение
Повышение квалификации специалистов социально – психологической службы	План курсовой подготовки.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ Школы №13, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации

в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.	2025-2027	1.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной проверки». 2.Осуществление корректировок и имеющихся ЛА и (или)	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Охват обученности 100% Качество обучения 55%	Мониторинг качества образования

						разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация адресной организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов				
2	Воспитание	Подпрограмма 1. «Современная школа» Подпрограмма 2. «Школа	1.Увеличение вступивших в ряды РДДМ. 2.Повышение уровня вовлеченности	1.Первичное отделение РДДМ проводит широкую и активную работу.	2025-2027	1.Разработка нормативной - правовой документации и школьного военно-	1. Нормативно-правовое 2.Материально-	Заместитель директора по ВР, советники	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях

		ответственны х родителей»	родителей в образовательн ый процесс за счет привлечения их к профориента ционной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	2.Сформирован уклад общеобразовате льной организации и воспитывающая среда, ориентированна я на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных ценностей. 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы		патриотическ ого клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2.Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» 3.Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	техничес кое	к директо ра по воспита нию	тиями – 100% Доля родителей , вовлеченн ых в управлени е воспитате льным процессо м и в проведени е учебно- воспитате льных меропри ятий не менее 60 %	иятиях. ВСОКО (личност ные результ аты)
3	Здоровье	Подпрограмм а 2. «Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительно го образования	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и	2025- 2027	1.Разработка общешкольно й программы по организации	1. Норматив но- правовое 2.Матери	Замести тель директо ра по ВР и	Охват обучающ ихся спортивн ыми	Монитор инг

			с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	детейинвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»		просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2.Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. 3.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	ально-техническое	заместителя директора по УВР	мероприятиями мероприятиями – 70%	
4	Творчество	Подпрограмма 2.	1.Обеспечение разнообразия и	Договоры о сетевом	2025-2027	1.Обеспечение	1. Норматив	Заместитель	Охват обучающ	Мониторинг

		«Современная школа» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами		диверсификации и направленностей дополнительной образовательной программы для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 3. Заключение договоров о реализации программ	но-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	директора по ВР	ихся творческими мероприятиями – 90%	результативности участия
--	--	---	--	---	--	---	--	-----------------	--------------------------------------	--------------------------

						дополнительного образования в сетевой форме. 4.Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностям и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профориентация	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными	2025-2027	1.Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования,	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.	Заместитель директора по ВР	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпроф	

			школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2. Открытие Атомкласса	партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации		в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Кадровое		ссиональных классов – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 класс	
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	2025-2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.	Заместитель директора по УВР	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	

		3. «Школа личностного роста»	«Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	(непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	Кадровое 4. Финансовое			
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-	2025-2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Администрация	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	НОКОД

				нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей						
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2025-2027	1.Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2. Выделение под занятия разноакценти	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое	Администрация	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	НОКОД, рейтинг школы

					рова нные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерны й класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использовани я возможностей трансформиро ван ия, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество» и ключевым условиям «Учитель . Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

– достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание» и «Профориентация».

- Достижение показателей не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечение доступности качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализация предпрофильного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Предпрофильное и профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в

ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Отчет по самообследованию на сайте школы.
2. Распространение опыта по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	разработка локальных нормативных актов школы по магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России»			
Материально-техническое обеспечение	приобретение интерактивных панелей, систем видеонаблюдения, МФУ, ноутбуков, робототехника, 3D принтер			
Кадровые ресурсы	построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей профессиональную компетентность педагога.			
Финансовые ресурсы	обеспечение средствами бюджетов всех уровней, средствами, полученными от участия в конкурсах, гранта			
Информационные ресурсы	использование доступных цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования, а также информационных ресурсов для информирования общественности о ходе реализации программы развития, результатах			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

8. Дорожная карта по реализации программы развития МАОУ СОШ №13 г.Балаково Саратовской области

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Знание»						
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	В течение 2025 г.		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заклученные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Науменко Ю.К., заместитель директора по УВР Сафронова О.Ю., заместитель директора по УВР Голодова И.П., заместитель директора по УВР	Сафронова О.Ю., заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных	Сентябрь 2025 г.		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие	Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении	Морева А.В., заместитель директора по	Науменко Ю.К., заместитель директора по

учебных планов.			потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	по индивидуальным учебным планам.	УВР Наumenко Ю.К., заместитель директора по УВР Сафронова О.Ю., заместитель директора по УВР Голодова И.П., заместитель директора по УВР	УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	В течение 2025 г.		Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Классные руководители	Наumenко Ю.К., заместитель директора по УВР
Внедрение углубленного изучения отдельных предметов (Атомкласс)	Сентябрь 2025 г.		Углубленное изучение физики, химии, информатики в Атомклассе	Заявка, обеспечение ресурсами, индивидуальный отбор обучающихся Атомкласса, реализация учебного плана СОО, сотрудничество с Росэнергоатом	Ахматова В.Е., учитель информатики Давыдова Н.В., учитель химии Кульгавеня Л.П., учитель физики	Наumenко Ю.К., заместитель директора по УВР
Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных	постоянно		Увеличение доли обучающихся, победителей и призёров	Локальный акт о научном обществе, локальный акт о работе с одаренными	Учителя-предметники	Морева А.В., заместитель директора по УВР Наumenко

марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.			региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад и др.	учащимися		Ю.К., заместитель директора по УВР Сафронова О.Ю., заместитель директора по УВР
«Творчество»						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2027 г.г.		Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Договоры. 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия.	Латышева О.А., педагог-организатор Морозов Д.Ю., советник по воспитанию	Голодова И.П., заместитель директора по УВР
«Профориентация»						
Просвещение родителей в вопросах профориентации	постоянно		Увеличение доли родителей, принявших участие в профориентационных мероприятиях	План работы	Классные руководители	Голодова И.П., заместитель директора по УВР
Сетевые программы профориентации совместно с	сентябрь 2025 года -		Увеличение доли обучающихся, охваченных	Программы межведомственного взаимодействия с	Классные руководители	Голодова И.П., заместитель директора по

колледжами, вузами	сентябрь 2026 года		профориентационными мероприятиями	учреждениями- партнерами, в рамках сетевого взаимодействия		УВР
Организация профессиональных проб на региональных и муниципальных площадках	2025 год		Увеличение доли обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках	Договор с социальными партнерами о прохождении профессиональных проб	Классные руководители	Голодова И.П., заместитель директора по УВР
Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями	2025-2026 г.г.		Договоры с ВУЗами и Колледжами. Готовность нормативной и организационной документации.	Договоры, локальные акты	Классные руководители	Голодова И.П., заместитель директора по УВР
«Здоровье»						
Разработка единой Программы здоровьесбережения, с включением единых разделов и учётом норм СанПиН	сентябрь 2025 года - сентябрь 2026 года		Реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Классные руководители	Голодова И.П., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в ВФСК «ГТО»	2025 г.		Увеличение доли обучающихся, награжденных по результатам сдачи нормативов ГТО	План мероприятий по сдаче нормативов ГТО	Учителя ФЗК	Науменко Ю.К., заместитель директора по УВР
Просвещение родителей в вопросах	сентябрь 2025 года		Увеличение доли родителей, принявших	План работы	Классные руководители	Голодова И.П., заместитель

понимания в значении здорового образа жизни			участие в просветительских мероприятиях,			директора по УВР
«Воспитание»						
Создание военно – патриотического клуба	2025-2026		Увеличение доли обучающихся занятых в военно – патриотических мероприятиях	Положение о военно – патриотическом клубе, приказ о деятельности военно - патриотического клуба	Плишка Ю.В., руководитель уголка боевой и трудовой славы	Голодова И.П., заместитель директора по УВР
Привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания	Постоянно		Увеличение доли родителей, привлеченных к мероприятиям воспитательного характера	План работы с родителями	Стрельцова Н.Н., Гребенюкова Н.П., классные руководители	Голодова И.П., заместитель директора по УВР
«Учитель. Школьная команда»						
Модернизация системы повышения квалификации учителей школы	2025-2026 г.г.		Увеличение количества педагогов, повышающих квалификацию	Перспективный план повышения квалификации педагогов на 2025-2026 г.г.	Учителя- предметники	Сафронова О.Ю., заместитель директора по УВР
Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования	2025-2026 г.г.		Формы материального и нематериального стимулирования	Локальный акт	Морева А.В., заместитель директора по УВР Наumenko Ю.К., заместитель директора по УВР Сафронова О.Ю., заместитель директора по	Пак Е.П., директор

					УВР Голодова И.П., заместитель директора по УВР Карманова Ю.Ю., заместитель директора по АХР	
Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	2025-2026 г.г.		Увеличение работоспособности педагогов	Проект, закупка мебели	Карманова Ю.Ю., заместитель директора по АХР	Пак Е.П., директор
«Школьный климат»						
Реализация программ психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Постоянно		Уровень тревожности среди педагогов и обучающихся школы	План работы психологической службы	Гребенюкова Н.П., педагог- психолог	Голодова И.П., заместитель директора по УВР
Проведение социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных	2025 г.		Количество выявленных случаев незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	План профилактической работы по снижению риска и профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Гребенюкова Н.П., педагог- психолог	Голодова И.П., заместитель директора по УВР

организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ						
Создание пространства для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	2025 г.		Договор о закупке оборудования	Смета оснащения кабинетов учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога и медицинский кабинет	Карманова Ю.Ю., заместитель директора по АХР	Пак Е.П., директор
«Образовательная среда»						
Обеспечение комплексной безопасности с учетом расширения и модернизации общественного пространства	2025 г.		Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	План по обеспечению безопасности	Карманова Ю.Ю., заместитель директора по АХР Стрелкова И.В., специалист по ГО Иванова Е.В., специалист по охране труда	Пак Е.П., директор
Инновационная деятельность	2025 г.		Участие в мониторингах и исследованиях, проведение тематических мероприятий профилактического характера, направленных	Аналитический отчет, программа профилактики деструктивного поведения	Гребенюкова Н.П., педагог-психолог Классные руководители	Голодова И.П., заместитель директора по УВР

			на предупреждение деструктивного поведения и коррекцию эмоционально-волевой сферы			
--	--	--	---	--	--	--