

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Балаково Саратовской области**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 13

_____ Е.П. Пак
(приказ от 10.04.2023 №160)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Балаково Саратовской области
за 2022 год

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 13
протокол от 10.04.2023 №12

Содержание

1.	Аналитическая часть	с. 3
1.1.	Введение	с. 3
1.2.	Общая характеристика	с. 3
1.3.	Оценка системы управления	с. 4
1.4.	Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса	с. 5
1.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с. 8
1.6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	с. 14
1.7.	Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования	с. 46
1.8.	Кадровое обеспечение	с. 76
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с. 82
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	с. 83
1.11.	Охрана и укрепление здоровья обучающихся	с. 85
1.12.	Финансовое обеспечение функционирования и развития МАОУ СОШ №13	с. 90
2.	Показатели деятельности МАОУ СОШ №13 за 2022 год	с. 91

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г.Балаково Саратовской области (далее – МАОУ СОШ №13/школа) за 2022 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №13.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в МАОУ СОШ №13 (утвержден приказом МАОУ СОШ №13 от 07.02.2018 №47).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества реализации программ здоровьесбережения и профилактики, а также анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №13.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №13 осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ СОШ №13, утвержденным постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 20 мая 2021 года №1670, лицензии на осуществление образовательной деятельности №1491 от 15 июля 2014 г. (серия 64Л01 №0001129), свидетельства о государственной аккредитации №727 от 12 ноября 2014 г. (серия 64А01 №0000459). МАОУ СОШ №13 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций среднего общего образования при сборе данных и формировании отчета по основным направлениям деятельности образовательной организации.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области функционирует с 1 сентября 1971 года. Здание МАОУ СОШ №13 3-х этажное, общей площадью 4038,2 кв.м. В МАОУ СОШ №13 35 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортивных зала, столовая, медицинский, стоматологический кабинеты. На территории МАОУ СОШ №13 имеется универсальная спортивно-оздоровительная площадка, в том числе футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки, прыжковая яма, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, командная полоса препятствий.

В МАОУ СОШ №13 создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Основными направлениями в деятельности МАОУ СОШ №13 являются: повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе использования современных инновационных педагогических и информационных технологий в учебном процессе, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Учредителем является администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации БМР.

Юридический адрес МАОУ СОШ №13: 413840, г. Балаково, ул. Минская д. 59а.

Фактический адрес МАОУ СОШ №13: 413840, г. Балаково, ул. Минская, д. 59а.

Телефон (факс) (845-3) 62-82-58.

Сайт: <https://sosh13bal.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес: sosh_13@mail.ru

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МАОУ СОШ №13 строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий администрации школы и Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.

Управление МАОУ СОШ №13 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ №13 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Основными формами коллегиального управления являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников МАОУ СОШ №13, Педагогический совет.

Административное управление осуществляет директор и его заместители на основе Устава МАОУ СОШ №13, принятого общим собранием работников школы.

Директор школы осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ СОШ №13.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления МАОУ СОШ №13, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета, в том числе рассмотрение:

- предложений Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав МАОУ СОШ №13;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ №13;
- по представлению Директора отчетов о деятельности МАОУ СОШ №13 об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ СОШ №13 и др.

В МАОУ СОШ №13 функционирует орган управления – Общее собрание работников школы, которое формируется из всего трудового коллектива МАОУ СОШ №13.

Основными полномочиями Общего собрания коллектива являются:

- обсуждение и принятие Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка работников школы;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности МАОУ СОШ №13;
- заслушивать отчет Директора, отдельных работников;
- согласовывать условия и порядок выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МАОУ СОШ №13.

Педагогический совет под председательством директора определял направления образовательной деятельности МАОУ СОШ №13, принимал образовательные программы для использования в МАОУ СОШ №13, обсуждал вопросы содержания образовательного процесса, планирования образовательной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №13, организовывал выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, принимал решение о проведении в 2021 году промежуточной аттестации, определял формы, устанавливал сроки ее проведения, принимал решение о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации, принимал решение о переводе обучающихся в следующий класс, принимал решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи, обсуждал календарный учебный график, утверждал учебный план на учебный год, подвел итоги деятельности за учебный год, решал другие вопросы, отнесенные к его компетентности.

На административных совещаниях, которые проводились не реже 2-х раз в месяц, осуществлялось оперативное планирование деятельности, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствовало установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МАОУ СОШ №13 являлись: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты.

В МАОУ СОШ №13 созданы классные родительские комитеты в целях содействия в выполнении уставных задач, обеспечения единства педагогических требований к учащимся и оказания помощи семье в воспитании и обучении детей.

В целях развития методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива в МАОУ СОШ №13 функционирует Методический совет.

В МАОУ СОШ №13 созданы на добровольной основе детская школьная организация «Легенда» и орган ученического самоуправления – Совет лидеров.

Все перечисленные коллегиальные органы совместно с администрацией эффективно решают задачи функционирования и развития МАОУ СОШ №13 и соответствуют Уставу МАОУ СОШ №13.

В МАОУ СОШ №13 сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения нормативной базы, рынка образовательных услуг. Благодаря такой системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечение членов педагогического коллектива и учащихся в процессы управления МАОУ СОШ №13 через создание структуры общественного управления.

1.4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №13 осуществлялась по образовательным программам:

- основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
- основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);
- основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО – 10-11 классы);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В МАОУ СОШ №13 установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут.

Для обучающихся 1 классов используется режим "ступенчатого" обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре: по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре: по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май: по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ №13

В 2022 году обучалось:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	в том числе, профильных:	
			кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	3	96		
2-ые	3	90		
3-ые	3	88		
4-ые	4	105		
5-ые	3	80		
6-ые	3	89		
7-ые	3	81		
8-ые	4	100		
9-ые	3	77		
10-ые	1	26	1	26
11-ые	1	26	1	26
Итого	31	858	2	52

Изменение контингента обучающихся

Уровни образования	Год, чел.:		
	2020	2021	2022
1-4	357	362	379
5-9	410	404	427
10-11	57	58	52
Итого	824	824	858

В сравнении с 2020 и 2021 годом наблюдается увеличение контингента обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования и в целом по школе. На уровне среднего общего образования – снижение общего количества обучающихся в сравнении за три года.

Средняя наполняемость классов за три года

Уровни образования	Год, чел.:		
	2020	2021	2022
1-4	27,8	28,2	29,1
5-9	25,3	26,4	26,7
10-11	29	28	26
Итого	26,6	27,3	27,7

Показатель среднего значения наполняемости повысился на уровне начального общего, основного общего образования и в целом по школе и снизился на уровне среднего общего образования в сравнении с 2020 г. и 2021 г.

МАОУ СОШ №13 работает в двухсменном режиме. Во вторую смену обучались 4 классы - 105 человек.

Профильное обучение

В 2022 году в МАОУ СОШ №13 в 10-11-х классах обучение проводилось по профилям: социально-экономический, технологический, естественно-научный.

Профильные предметы преподают учителя высшей и первой квалификационной категории.

Профиль	Профильные предметы	Кол-во часов	Группы / кол-во человек		
			10А	11А	Всего
Социально-экономический	математика	8	1/10	1/17	2/27
	экономика	2			
	право	2			
Технологический	математика	8	1/11	1/5	2/16
	информатика и ИКТ	4			
	физика	5			
Естественно-научный	математика	8	1/5	1/4	2/9
	химия	3			
	биология	3			
Итого			3/26	3/26	6/52

В 2022 году 27 чел. (90%) выпускников профильных классов, поступили в высшие учебные заведения, все – по профилю обучения; 70,3% выпускников обучаются на бюджетной основе.

В 2022 году школа активно сотрудничала с БИТИ НИЯУ МИФИ обучающиеся принимали участие в мероприятиях, организованных ВУЗом, 3 выпускника поступили на бюджетную форму, один выпускник – на коммерческую.

С целью совершенствования профильного обучения необходимо продолжить сотрудничество с ВУЗами, активно участвовать в мероприятиях на их базе.

Условия, обеспечивающие получение качественного современного образования, созданные в МАОУ СОШ №13:

- высокий уровень качества и доступности образования:
 - результативность государственной итоговой аттестации (100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; 100 % выпускников 9 классов – аттестат об основном общем образовании);
 - средние баллы по результатам ОГЭ и ЕГЭ на уровне и выше муниципальных по русскому языку, химии, обществознанию, информатике, английскому языку;
- современные условия организации образовательного процесса:
 - высокий кадровый потенциал: творческие и успешные педагоги, 73,2% из них имеют высшую и первую квалификационную категории, награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека, Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 5 человек, Нагрудным знаком «За верность профессии»-1 чел., награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области – 9 чел.;
 - педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- организация рационального питания школьников:
 - учащиеся школы в течение всего года обеспечиваются горячим питанием (завтраки и обеды). С 1 сентября 2020 года, обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием, обучающиеся 5-11 классов – льготным питанием. Льготное питание оказывается следующим категориям: детям из малоимущих семей, детям инвалидам, опекаемым, детям из многодетных семей и учащимся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 107 человек. Все учащиеся начальных классов получают бесплатное молоко;
 - питанием охвачено 681 обучающихся 79,7%, Контроль работы столовой осуществляется бракеражной комиссией, родителями (законными представителями) обучающихся (родительский контроль);

- обеспечение безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе: с целью обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, охраны труда и здоровья учащихся в МАОУ СОШ №13 проводятся следующие мероприятия:
- а) осуществляется контроль за составлением расписания уроков, соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках;
 - б) регулярно во время перемен производится проветривание (обеззараживание) кабинетов;
 - в) обеспечивается влажная уборка учебных кабинетов и мест общественного пользования; еженедельная генеральная уборка;
 - г) обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся;
 - д) организовано горячее питание в школьной столовой;
 - е) функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, удовлетворяющие всем санитарным нормам.

Вывод: все образовательные программы выполняются своевременно и в полном объеме. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), обеспечена охрана жизни и здоровья обучающихся, педагогических работников МАОУ СОШ №13.

1.5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества МАОУ СОШ №13 (далее – ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в МАОУ СОШ №13. Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о ВСОКО в МАОУ СОШ №13, которое определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ №13 строится в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013)

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО в МАОУ СОШ №13 на протяжении 2022 года являлись:

- контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- контроль уровня достигнутых условий реализации ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических;

- контроль уровня реализации требований к структуре ООП.

Анализ состояния качества знаний учащихся показывает планомерную работу педагогического коллектива по повышению качества образования

Внутренняя оценка образовательных достижений, обучающихся ведется каждым учителем и фиксируется в электронных журналах в форме текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, год (2 - 11 классы).

Успеваемость за 2021-2022 учебный год

Всего обучающихся в 1-11 классах на конец 2021-2022 учебного года: 844 человека. Аттестовывались по основным общеобразовательным программам общего образования 751 человек, двое обучающихся аттестовывались по адаптированным общеобразовательным программам. Не аттестовывались 93 первоклассника (безотметочное обучение).

По итогам 2021-2022 учебного года:

- 61 отличник (8,1%); из них 18 второклассников, 15 третьеклассников, 12 учеников 4-ых классов, 5 пятиклассников, 4 ученика 6-ых классов, 1 семиклассник, 3 восьмиклассника, 1 обучающийся 10-го класса и 2 выпускника 11-ого класса;
- 379 успевающих на «4» и «5» (50,5%); из них 170 учеников начальной школы, 168 обучающихся 5-9-х классов, 41 ученик 10-11-ых классов;
- успевают все.

Успеваемость за 2021-2022 учебный год												
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
отличники	-	18	15	12	5	4	1	3	0	1	2	61
«4» и «5»	-	53	64	53	42	40	39	22	25	15	26	379
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний (%)	-	80,7	75,2	80,3	53,4	53	39,6	32,5	34,7	61,5	93,3	58,6
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

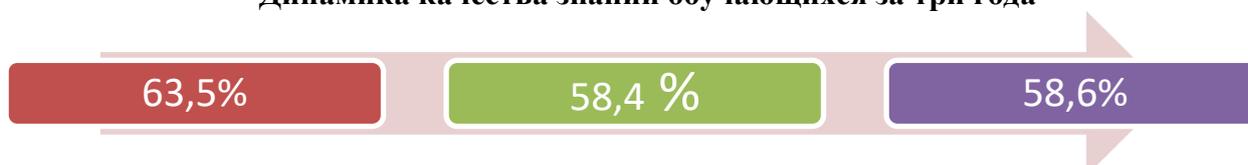
Исходя из этих данных, успеваемость учащихся составляет 99,7%, качество знаний – 58,6%.

Динамика успеваемости обучающихся за три года

Уровни образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
1-4 классы	100%	100%	100%	стабильная
5-9 классы	100%	100%	100%	стабильная
10-11 классы	100%	100%	100%	стабильная
Всего по школе	100%	100%	100%	стабильная

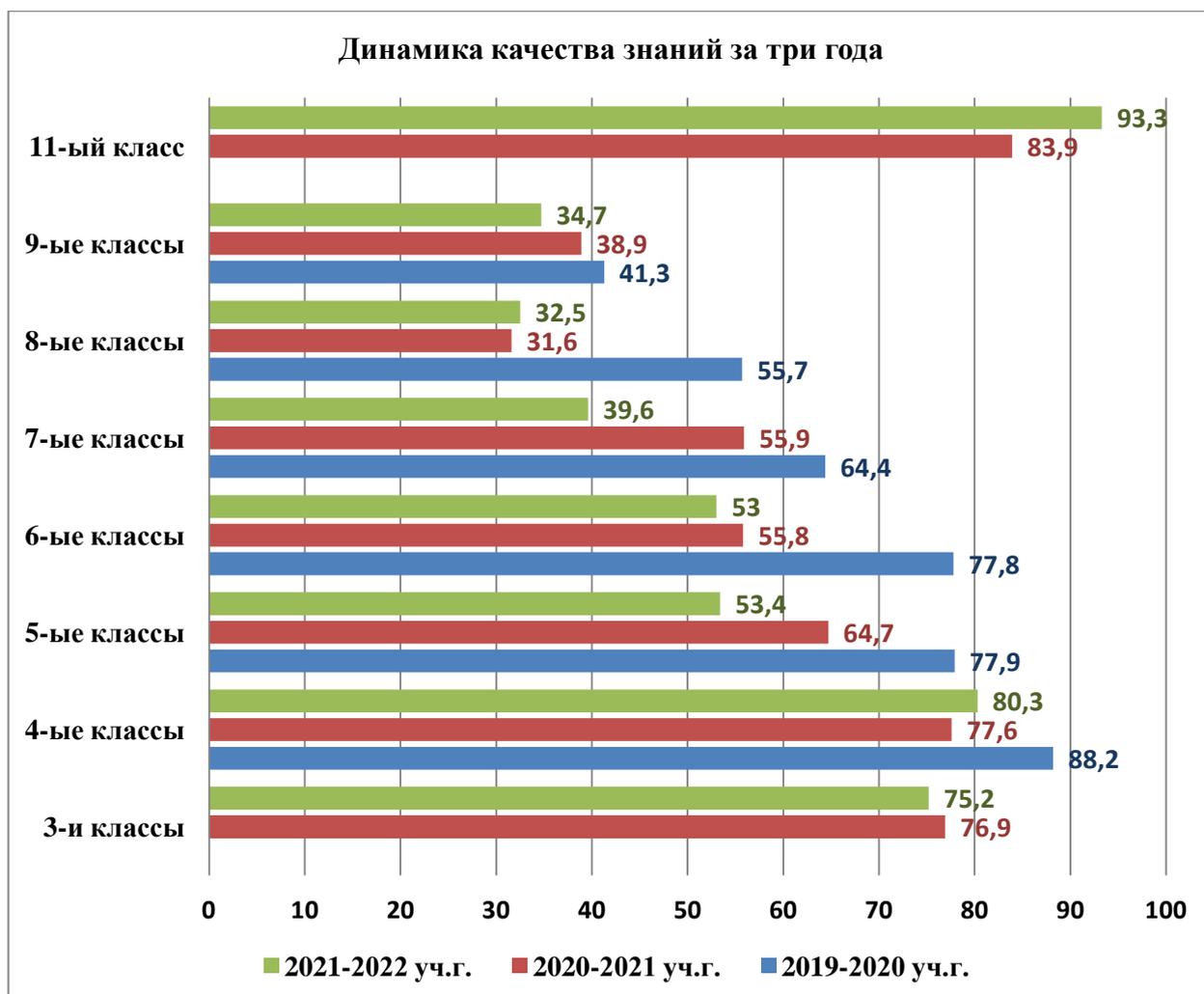
Как видно из таблицы, в 2021-2022 учебном году наблюдается стабильная динамика успеваемости на всех уровнях общего образования и в целом по школе.

Динамика качества знаний обучающихся за три года



Анализ показал, что качественные показатели снизились в сравнении с 2019-2020 учебным годом на 4,9% (63,5%) и повысились в сравнении с показателями 2020-2021 учебного года (58,4%) на 0,2%.

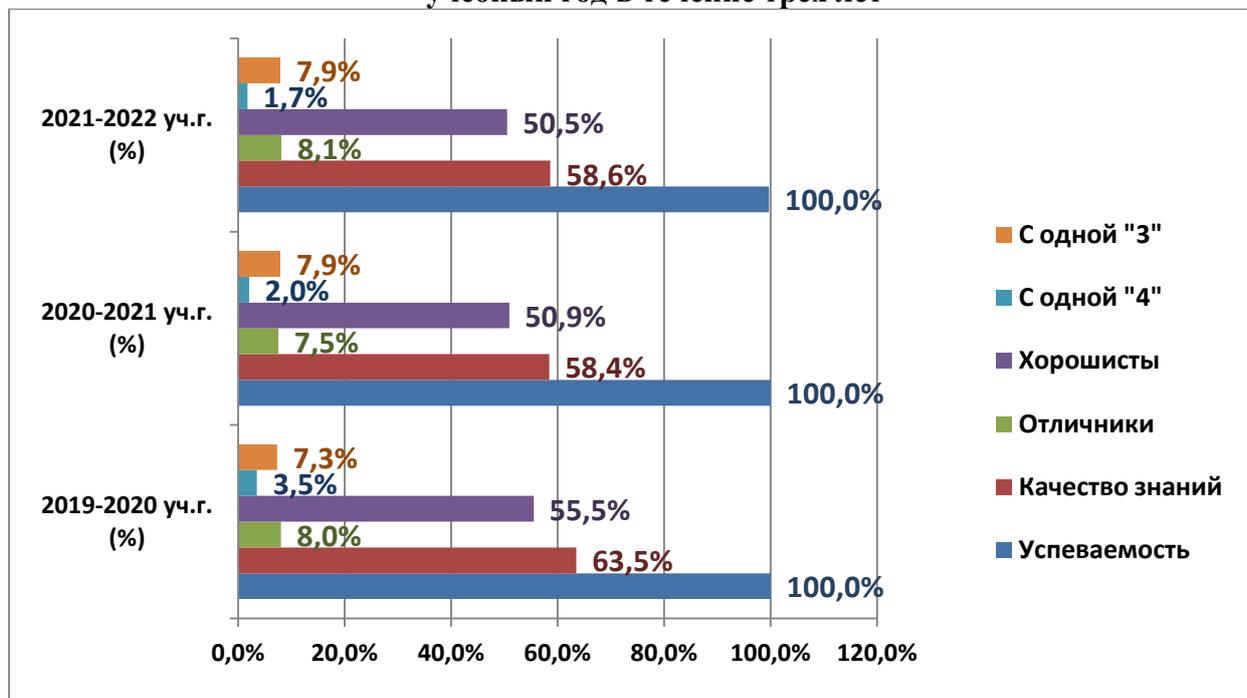
Сравнительный анализ качества знания обучающихся за три года (параллели классов)



Сравнивая качественные показатели за учебный год на протяжении трех учебных лет в одних и тех же параллелях классов, следует отметить, что они относительно стабильны (в пределах 8%) в параллели 3-их, 4-ых, 9-ых классов, в параллелях 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов наблюдается снижение качества знаний в сравнении с показателями предыдущих двух лет за такой же учебный период до 25%. В параллелях 11-ых классов наблюдается повышение качественных показателей в сравнении с предыдущим учебным годом на 9,4%.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ СОШ №13 за учебный год в течение трех лет



Таким образом, детальный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ СОШ №13 за 2021-2022 учебный год показал, что успеваемость стабильная, на протяжении последних лет составляет 100%.

Качество знаний ниже на 4,9% в сравнении с 2019-2020 учебным годом и выше на 0,2% в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Число обучающихся, закончивших год на «отлично» выше показателей 2019-2020 и 2020-2021 учебного года на 0,1% и 0,6% соответственно.

Число обучающихся, закончивших год на «4» и «5» ниже, чем в 2019-2020 и 2021-2022 учебном году на 5% и 0,4% соответственно.

Имеют отметку «4» по одному предмету за 2020-2021 учебный год 1,7% от общего количества аттестуемых обучающихся. Это ниже на 1,8% и 0,3%, чем в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году соответственно.

Имеют тройку по одному предмету за 2021-2022 учебный год 7,9% аттестованных обучающихся, это выше, чем за 2019-2020 учебный год на 0,6% и соответствует показателям 2020-2021 учебного года.

Качество обучения учащихся по классам за 2021-2022 учебный год, %

Класс	Учебный год			Динамика
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
2А			90	
2Б			83,3	
2В			67,9	
3А		70,4	69,2	=
3Б		84,6	84,6	=
3В		68	75	+
3Г		84,6	72	-
4А	96,6	79,3	89,3	+
4Б	88,5	81,5	76,9	-
4В	80	72,4	74,1	=
5А	79,3	63,3	60	-

5Б	75	64,3	55,2	-
5В	79,3	66,6	44,8	-
6А	75,9	64	64,2	=
6Б	79,3	65,5	51,7	-
6В	75	46	38,5	-
7А	84	84	54,2	-
7Б	73,1	73,1	56	-
7В	38,4	26,9	28	=
7Г	64	37	22,2	-
8А	66,7	42,3	58	+
8Б	50	23	23	=
8В	50	29,6	16	-
9А	66,7	55,6	57,1	=
9Б	28	37,5	27,2	-
9В	26	19	13,6	-
10А			65	
11А		84	93	+
ИТОГО	63,5	58,4	58,6	=

Самые высокие показатели качества знаний (80% и более) во 2А, 2Б, 3Б, 4А, 11А классах.

Высокое качество знаний (60-79%) во 2В, 3А, 3В, 3Г, 4Б, 4В, 5А, 6А, 10А классах.

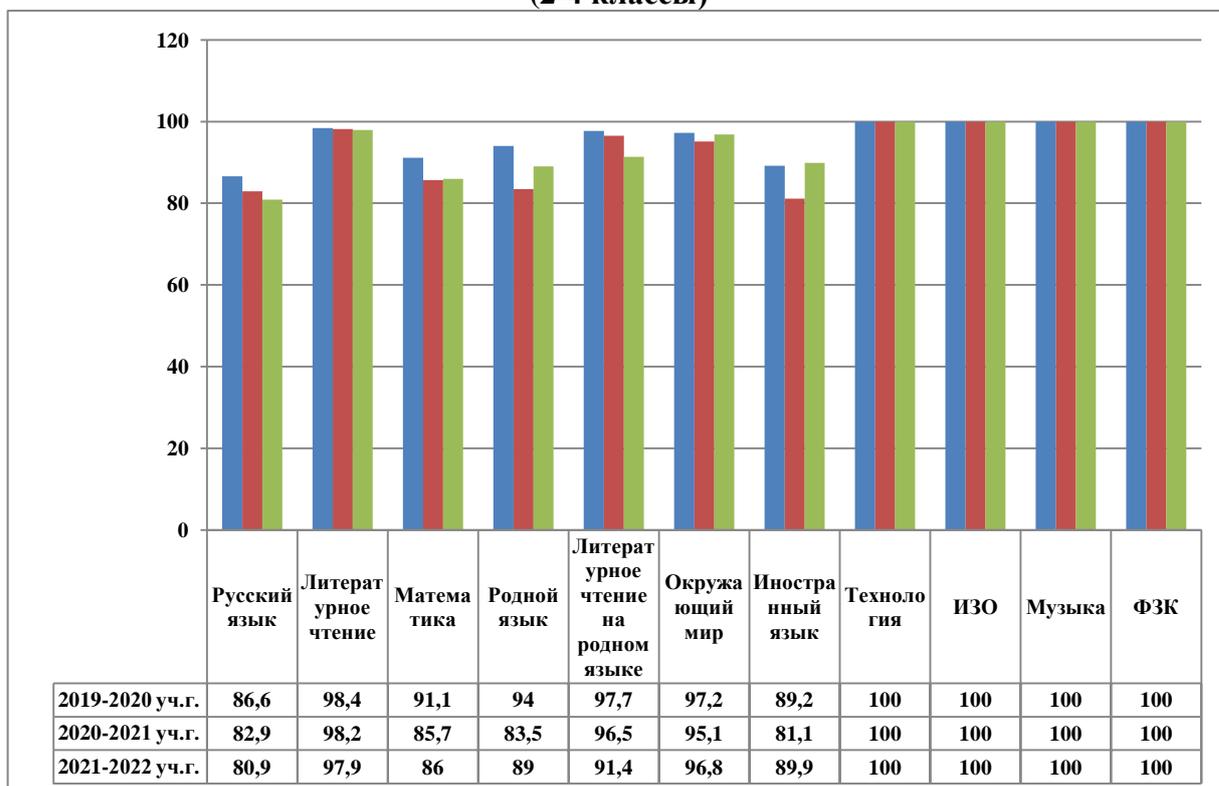
На допустимом уровне (45-59%) качество знаний находится в 5Б, 5В, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А классах.

Низкое качество знаний (менее 30-44%) в 6В классе.

Самые низкие показатели (10-29%) в 7В, 7Г, 8Б, 8В, 9Б, 9В классах.

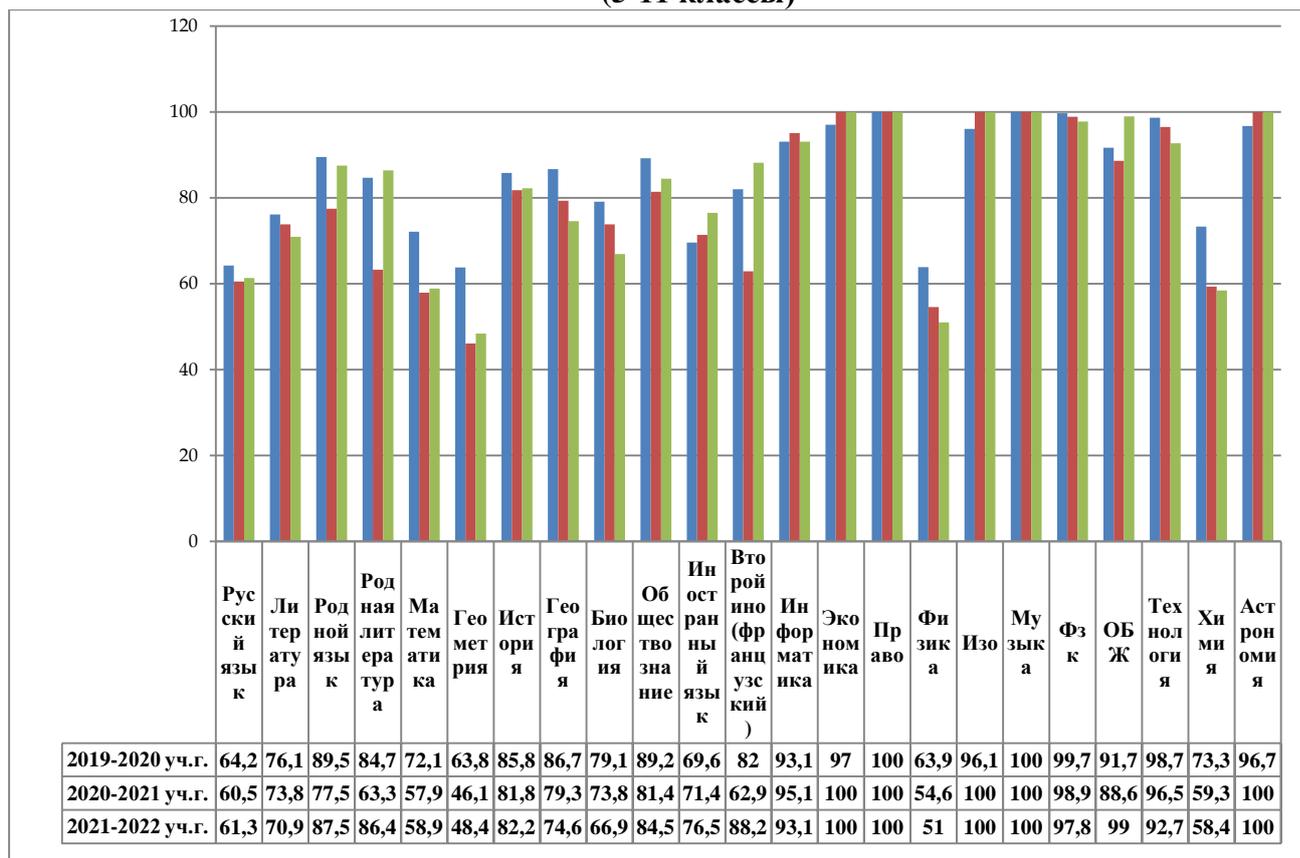
Наблюдается положительная динамика качества за два последних года знаний в 3В, 4А, 8А и 11А классах и в целом по школе. Стабильны качественные показатели в 3А, 3Б, 4В, 6А, 7В, 8Б, 9А классах. Отрицательная динамика – во всех остальных классах.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам в динамике за три года (2-4 классы)



Как видно из таблицы, обучающиеся начальных классов показывают высокое качество знаний по всем предметам учебного плана за три последних года. Однако наблюдается небольшое снижение качества знаний по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном языке в сравнении с 2019-2020, 2020-2021 учебным годом. Повысились качественные показатели по иностранному языку в сравнении с результатами предыдущих двух лет, по математике, окружающему миру показатели выше в сравнении с 2020-2021 учебным годом, но незначительно ниже показателей 2019-2020 учебного года. Стабильное и высокое качество знаний (100%) показывают обучающиеся начальных классов по технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам в динамике (5-11 классы)



Повысилось качество знаний по сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебным годом по родной литературе, иностранному языку, второму иностранному языку (немецкому), ОБЖ. Снизилось качество знаний по литературе, математике/алгебре, географии, биологии, информатике, физике, технологии, химии. В сравнении с 2020-2021 учебным годом качественные показатели повысились по русскому языку, родному (русскому) языку, геометрии, истории, обществознанию. По экономике, праву, астрономии, музыке, изобразительному искусству, физической культуре качественные показатели стабильно высокие (96-100%) в течение трех последних лет.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования в профильных классах. В подростковом возрасте снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. В 10-11-ых классах у обучающихся же наоборот высокая мотивация и стабильно высокие результаты обучения (80-100%).

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями (законными представителями) и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Вывод: анализ итогов успеваемости обучающихся МАОУ СОШ №13 за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому уровню; имеет место тенденция к снижению уровня качества знаний в отдельных классах и параллелях; наблюдается низкое качество знаний в 7В, 7Г, 8Б, 8В, 9Б, 9В классах; низкое качество знаний по русскому языку, математике/алгебре, геометрии, биологии, физике, химии в отдельных классах.

Учителям-предметникам при планировании уроков необходимо продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха; для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки; продумывать систему методов и приёмов по повышению мотивации обучения; в целях предупреждения неуспеваемости проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися; уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации; способствовать всестороннему развитию личности обучающихся путем вовлечения в систему дополнительного образования.

Классным руководителям в системе проводить родительские собрания и классные часы на тему повышения мотивации обучения.

Результаты промежуточной аттестации

В течение 2021-2022 учебного года проводились входной, промежуточный и итоговый мониторинги по всем предметам учебного плана.

В конце учебного года проводилась промежуточная аттестация:

- во 2 – 4 классах по двум предметам: по русскому языку в форме контрольного диктанта и контрольной работы по математике;
- в 5 – 7 классах по двум предметам: по русскому языку в форме контрольного диктанта, по математике в форме контрольной работы;
- в 8 - 9 классах по трём предметам: по русскому языку и математике контрольная работа в формате ОГЭ и по 1 предмету по выбору администрации (8 классы – по геометрии, 9 А класс – по химии, 9 Б – по информатике, 9 В – по географии);
- в 10-11 классах по русскому языку и математике контрольная работа в формате ЕГЭ, по литературе и по 1 профильному предмету в 10 классе: социально-экономический профиль - по обществознанию; естественно-научный профиль – по биологии; технологический профиль – по физике; в 11 классе: в естественно-научном профиле – по химии; в социально-экономическом профиле – по обществознанию; технологический профиль – по информатике.

Результаты промежуточной аттестации показали высокое качество знаний (более 70%) по русскому языку во 2-4, 6, 11 классах, по математике во 2-4, 10, 11 классах, в 10 А классе по обществознанию (социально-экономический профиль), по биологии (естественно-научный профиль), в 11 классе по обществознанию (социально-экономический профиль), по информатике (технологический профиль). Низкое качество знаний (ниже 50%) по русскому языку в параллелях 5, 7, 8, 9, 10 классов, по математике в параллелях 8 классов, по геометрии в 8-ых классах, по географии в 9В классе.

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Парал- лель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КЗ,%
Русский язык	2	88	17	45	26	0	100	70,5
	3	105	34	49	22	0	100	79
	4	81	12	49	20	0	100	75,3
	5	88	4	27	57	0	100	35,2
	6	83	13	46	24	0	100	71,1
	7	101	6	34	61	0	100	39,6
	8	77	3	24	50	0	100	35,1
	9	72	10	19	43	0	100	40,3
	10	26	1	5	20	0	100	23,1
	11	30	5	18	7	0	100	76,7
ИТОГО		751	105	316	330	0	100	56,1
Математика	2	88	23	48	17	0	100	80,7
	3	105	29	59	17	0	100	83,8
	4	81	18	44	19	0	100	76,5
	5	88	13	37	38	0	100	56,8
	6	83	10	43	30	0	100	63,9
	7	101	8	53	40	0	100	60,4
	8	77	3	6	68	0	100	11,7
	9	72	5	32	35	0	100	51,4
	10	26	1	18	7	0	100	73,1
	11	30	5	16	9	0	100	70
ИТОГО		751	115	356	280	0	100	62,7
Геометрия	8	77	4	11	62	0	100	19,5
Химия	9А	28	3	13	12	0	100	57,1
Информатика	9Б	22	5	9	8	0	100	63,6
География	9В	22	0	6	16	0	100	27,3
Обществознание	10	17	15	2	0	0	100	100
Физика	10	5	0	3	2	0	100	60
Биология	10	4	0	4	0	0	100	100
Химия	11	9	3	3	3	0	100	66,7
Обществознание	11	9	8	1	0	0	100	100
Информатика	11	12	6	6	0	0	100	100

Из 72 обучающихся 9 классов 72 обучающихся (100%) успешно защитили индивидуальные проекты.

Выводы: система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей (законных представителей) через ведение электронных журналов и дневников.

Рекомендации: совершенствовать систему внутренней оценки качества образования, в т.ч. с использованием независимой экспертизы.

1.6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказами Министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2022 года №228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 5 сентября 2022 года №1459 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2022 года №228», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 года №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22 марта 2022 года №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 9 августа 2022 года №087-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года, на основании приказов Комитета образования администрации Балаковского муниципального района от 01 марта 2022 г. №132 «Об участии общеобразовательных учреждений Балаковского муниципального района во Всероссийских проверочных работах в 2021-2022 учебном году», от 13.09.2022 г. № 459 «О внесении изменений в приказ Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 01.03.2022 года №132», приказов МАОУ СОШ №13 от 01 марта 2022 г. года №123 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 4-8, 11 классах МАОУ СОШ №13 в 2021 - 2022 учебном году», от 01.09.2022 №450 «О внесении изменений в приказ МАОУ СОШ №13 от 01.03.2021 №123» были проведены всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

В 2021-2022 учебном году обучалось 81 обучающийся 4-ых классов. ВПР проводились в сентябре 2022 г.

Анализ результатов ВПР

по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 73 обучающиеся 4-х классов МАОУ СОШ №13. Результаты выполнения работы представлены на диаграмме:



Высокое качество знаний по русскому языку показали обучающиеся 4Б класса, выше среднего показателя по школе. Средний балл по русскому языку выше среднего показателя у обучающихся 4А и 4Б классов. Результаты обучающихся 4В класса ниже средних показателей по школе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Показатели	Год			БМР	Область	РФ
	2020 г.	2021 г.	2022 г.			
Успеваемость, %	96,6	100	98,6	95,6	94,3	91,4
Качество знаний, %	63,8	74,4	62	60,7	60,6	57,4

Качество знаний по русскому языку в 4-х классах по результатам ВПР составило 62%, что ниже на 1,8% и 12,4% соответственно результатов предыдущих лет по МАОУ СОШ №13. Качественные показатели по результатам ВПР выше (1,3%/1,4%/4,6%), чем в целом по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ соответственно. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть выпускников начальной школы освоили учебную программу по русскому языку на «4» и «5». Успеваемость в 4-х классах составила 98,6%, что на 2% выше результатов ВПР-2020 г. и на 1,4% ниже результатов ВПР-2021 г. по четвертым классам МАОУ СОШ №13 и выше, чем по району, области и России на 3%/4,3%/7,2% соответственно.



Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с отметкой по журналу у 54 учащихся (73,97%), понизили отметку по журналу 18 обучающихся (24,66%), повысил 1 ученик (1,37%).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 4-х классах

В 2021 году в ВПР по математике приняли участие 74 обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №13.

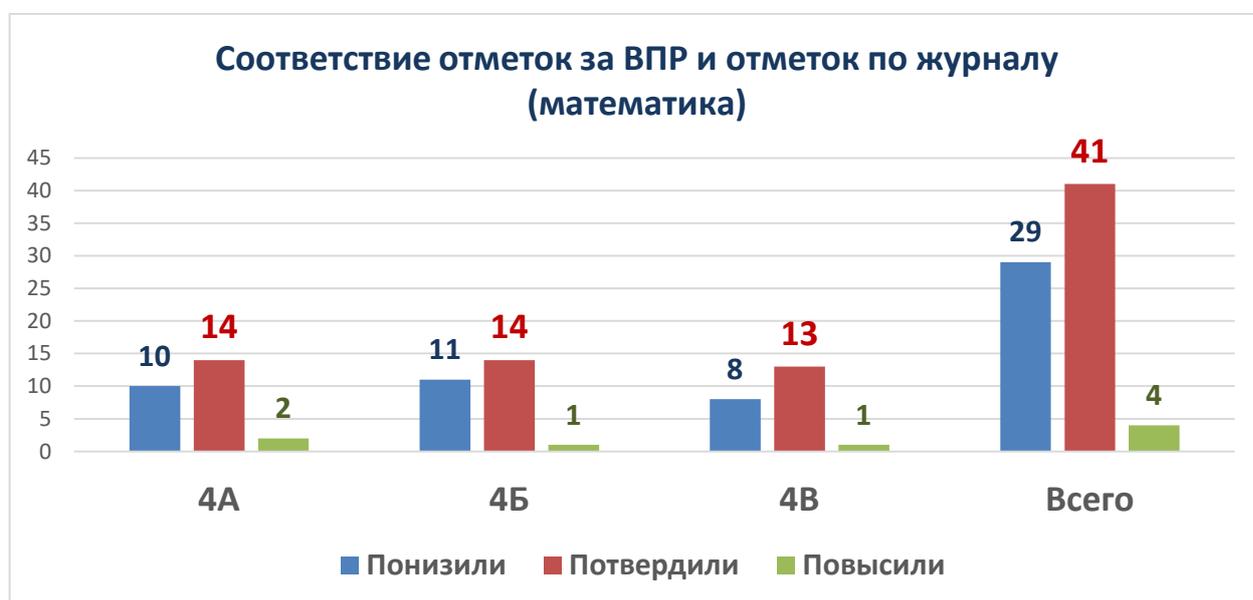


Высокое качество знаний по математике показали обучающиеся 4А класса, выше среднего показателя по школе. Средний балл по математике выше среднего показателя также у обучающихся 4А класса. Результаты обучающихся 4Б и 4В классов ниже средних показателей по школе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Показатели	Год			БМР	Область	РФ
	2020 г.	2021 г.	2022 г.			
Успеваемость, %	98,58	100	100	97,4	96,9	95,2
Качество знаний, %	67,15	76,83	59,03	74,7	70,9	69,4

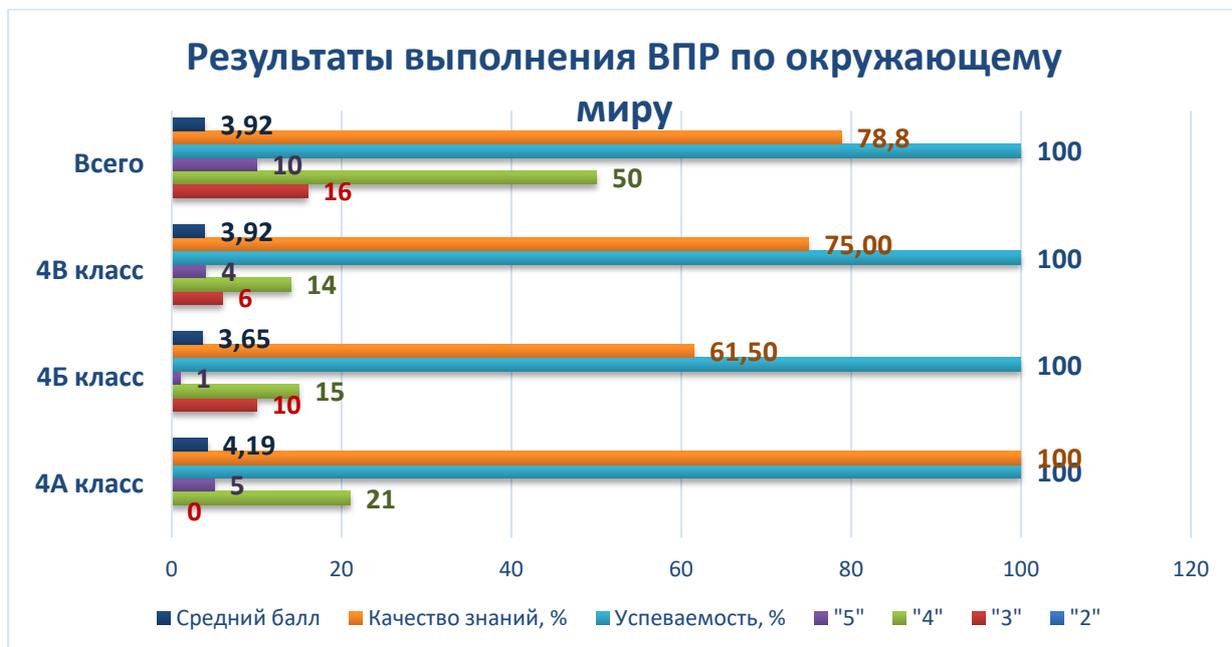
Качество знаний по математике в 4-х классах составило 59%, что ниже результатов 2020 г. и 2021 г. на 8,2%/17,8% соответственно. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть выпускников начальной школы освоили учебную программу по математике на «3» и «4». Качественные показатели по результатам ВПР по математике также ниже, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и России в целом на 15,7%/11,9%/10,4% соответственно. Успеваемость в 4-х классах составила 100%, что на 1,4% выше результата 2020 г. и соответствует результату 2021 г. и выше, чем по району, области и России на 2,6%/3,1%/4,8% соответственно.



Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с отметкой по журналу - 41 (55,4%), понизили отметку по журналу 29 обучающихся (39,2%), повысили 4 ученика (5,4%).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах

В ВПР по окружающему миру приняли участие 76 обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №13. На диаграмме, приведенной ниже, показано распределение обучающихся по полученным в ходе выполнения заданий ВПР отметкам по окружающему миру.

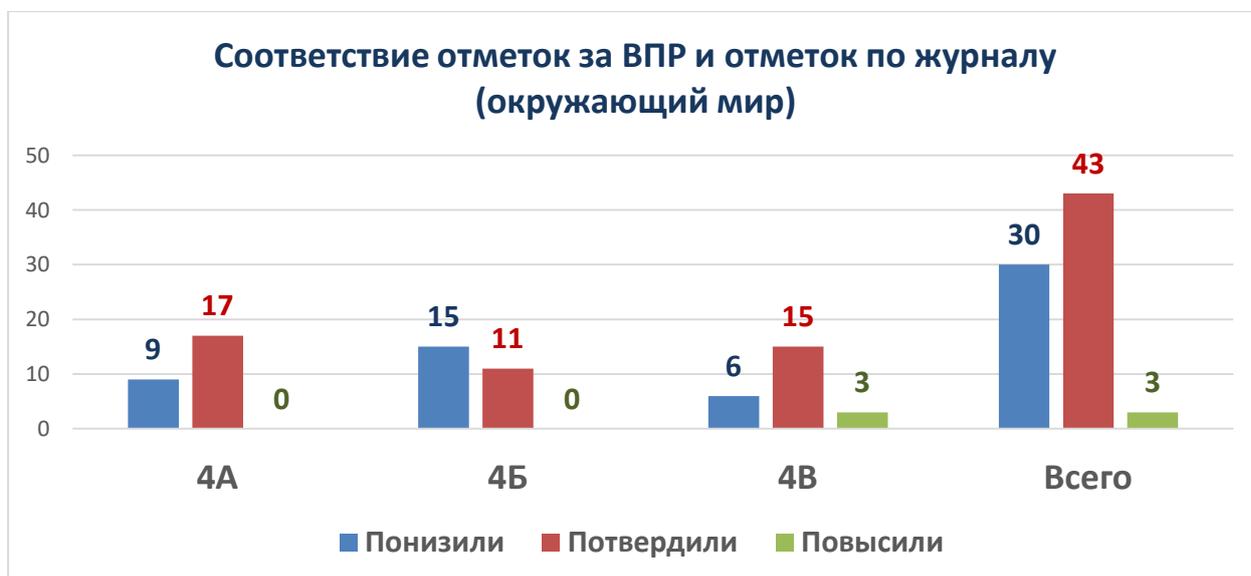


Высокое качество знаний по окружающему миру показали обучающиеся 4А и 4В классов, выше 70%. Средний балл по окружающему миру у обучающихся 4А и 4В классов выше или равен среднему значению по школе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру

Показатели	Год			БМР	Область	РФ
	2020 г.	2021 г.	2022 г.			
Успеваемость, %	97,1	100	100	99,2	99,03	97,9
Качество знаний, %	43,5	96,3	78,8	77,5	75	70,8

Качество знаний по окружающему миру в 4-х классах составило 78,8, что выше результатов 2020 г. на 35,3% и ниже результатов 2021 г. на 17,5% соответственно. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть выпускников начальной школы освоили учебную программу по окружающему миру на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по окружающему миру выше, чем в целом по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и России на 1,3%/3,8%/8% соответственно. Успеваемость в 4-х классах составила 100%, что на 2,9% выше результата 2020 г. и соответствует результату 2021 г. и выше, чем по району, области и России на 0,8%/0,97%/2,1% соответственно.

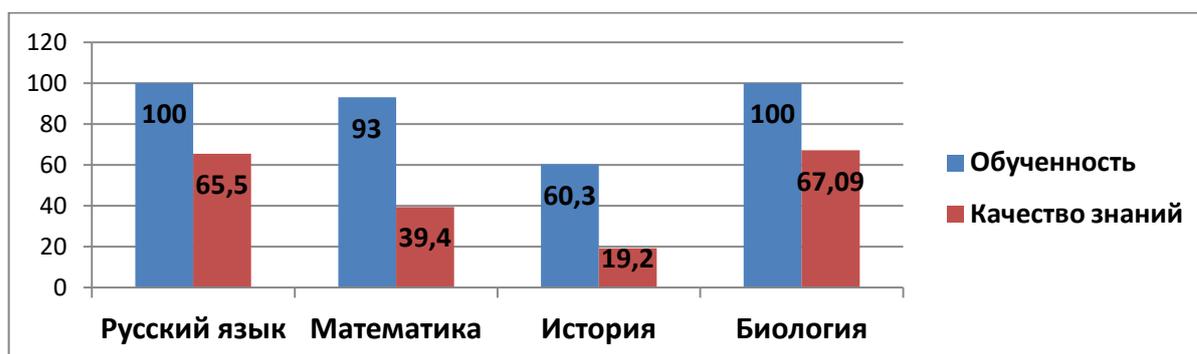


Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР по окружающему миру совпадают с отметкой по журналу - 43 обучающихся (56,6%), понизили отметку по журналу 30 обучающихся (39,5%), повысили 3 ученика (3,95%).

Полученные в ходе ВПР результаты свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся 4-ых классов сформированы базовые умения и навыки учебной деятельности. Также на среднем уровне находится усвоение знаний, умений и навыков по предметам (русский язык, математика, окружающий мир) выпускниками начальной школы и их соответствие требованиям ФГОС НОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Всего в 2022 году обучалось 88 пятиклассников. Работу по русскому языку выполняли 84 обучающихся, по математике – 71 обучающийся, по истории – 73 обучающихся и по биологии 79 обучающихся. Результаты выполнения ВПР представлены на диаграмме:



Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5-ых классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 84 обучающихся 5-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку - 45. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям пятиклассников.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
5А	28	4	13	11	0	100	60,7	3,75
5Б	28	0	19	9	0	100	32,1	3,32
5В	28	3	16	9	0	100	67,9	3,79
Итого	84	7	48	29	0	100	65,5	3,74

Хорошее качество знаний по русскому языку показали обучающиеся 5В класса.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Показатели	Школа	БМР	Область	РФ
	2022 год			
Успеваемость, %	100	74,3	92,8	86,8
Качество знаний, %	65,5	37,9	51,1	46,7

Качество знаний по русскому языку в 5-х классах составило 65,5%. Качественные показатели по результатам ВПР выше (на 27,6%/ 14,4%/ 18,8%), чем в целом по Балаковскому муниципальному району, по Саратовской области и по РФ соответственно. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть пятиклассников освоили учебную программу по русскому языку на «4» и «5». Успеваемость в 5-х классах составила 100%, что на 25,7%/ 48,9%/ 53,3% выше результатов по району, области и РФ соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5-ых классах

В ВПР приняли участие 71 обучающийся 5-х классов МАОУ СОШ №13.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по математике - **20**. Таких обучающихся в МАОУ СОШ №13 не было. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся 5-х классов.

Результаты выполнения ВПР по математике по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
5А	28	3	13	10	2	92,9	57,1	3,61
5Б	21	0	4	17	0	100	19,1	3,19
5В	22	1	7	11	3	86,4	36,4	3,27
Итого	71	4	24	38	5	93	39,4	3,38

Хорошее качество знаний по математике показали обучающиеся 5А класса. Низкое качество знаний в 5В классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	93	90,5	89,8	88,2
Качество знаний, %	39,4	53,2	51,9	50,2

Качество знаний по математике в 5-х классах составило 39,4%, что ниже качества знаний по району, области и РФ на 13,8%/ 12,5%/ 10,8% соответственно. Из этого можно сделать вывод, что малая часть пятиклассников освоили учебную программу по математике на «4» и «5». Успеваемость в 5-х классах составила 93%, что выше успеваемости по району, области и России на 2,5%/ 3,2%/ 4,8% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 5-ых классах

В ВПР по биологии приняли участие 79 обучающихся 5-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по биологии - **29**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям пятиклассников.

Результаты выполнения ВПР по биологии по классам

Класс	Кол-во участников ВПР					Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
		5	4	3	2			
5А	28	2	14	12	0	100	57,1	3,64
5Б	26	0	15	11	0	100	57,7	3,58
5В	25	2	20	3	0	100	88	3,96
Итого	79	4	49	26	0	100	67,09	3,72

Хорошее качество знаний по биологии показали обучающиеся 5А класса. Низкое качество знаний в 5В классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	95,6	93,74	90,22
Качество знаний, %	67,09	54,57	56,89	48,7

Качество знаний по биологии в 5-х классах составляет 67,09%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть пятиклассников освоили учебную программу по биологии на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по биологам и выше, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 12,52%/ 10,2%/ 18,39%) соответственно. Успеваемость в 5-х классах составила 100%, что является стабильным результатом, и выше результатов по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 4,4%/ 6,26%/ 9,78% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 5-ых классах

В ВПР по истории приняли участие 73 обучающийся 5-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по истории - 15. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям шестиклассников.

Результаты выполнения ВПР по истории по классам

Класс	Кол-во участников ВПР					Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
		5	4	3	2			
5А	26	0	1	11	13	50	7,7	2,62
5Б	22	0	2	10	10	54,6	9,1	2,64
5В	26	3	8	9	6	76,9	42,3	3,31
Итого	73	3	11	30	29	60,3	19,2	2,84

Удовлетворительное качество знаний по биологии показали обучающиеся 5В класса. Низкое качество знаний в 5А и 5Б классах.

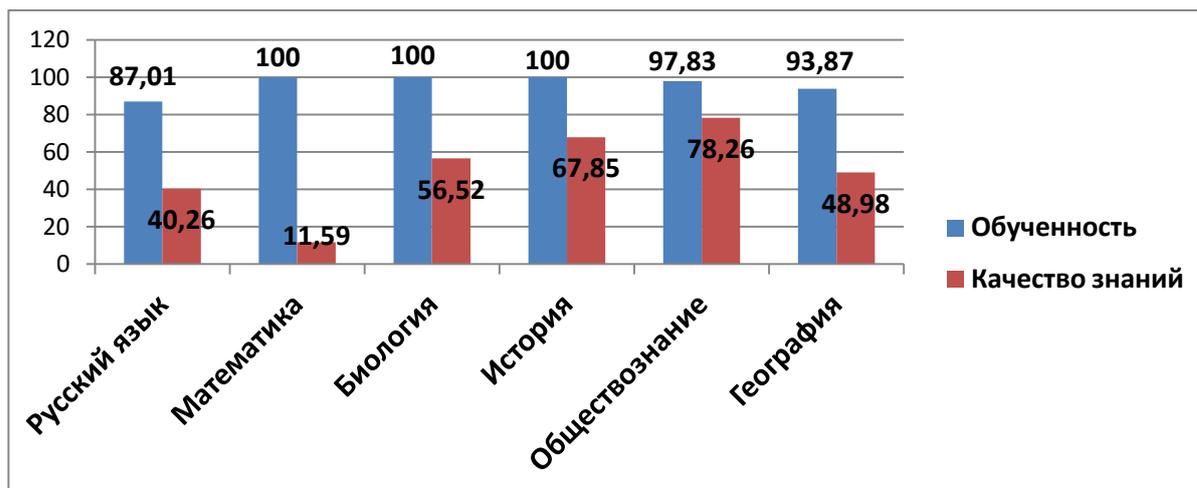
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	60,3	90,8	92,4	92,2
Качество знаний, %	19,2	46,6	55,1	52,4

Качество знаний по истории в 5-х классах составляет 19,2%. Из этого можно сделать вывод, что незначительная часть пятиклассников освоили учебную программу по истории на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по истории ниже, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 27,4%/ 35,9%/ 33,2% соответственно. Успеваемость в 5-х классах составила 60,3%, что ниже результатов по району, области и России на 30,5% / 32,1% / 31,9% соответственно.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-ых классах

Всего в 2022 году обучалось 83 шестиклассника. Работу по русскому языку выполняли 77 обучающихся, по математике – 69 обучающихся, по биологии – 22 обучающихся, по истории – 28 обучающихся, по обществознанию – 46 обучающихся, по географии – 49 обучающихся. Результаты выполнения ВПР представлены на диаграмме:



Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6-ых классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 90 обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку - 51. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям шестиклассников.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	Результаты				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
		5	4	3	2			
6А	26	5	8	10	3	88,46	50	3,58
6Б	29	2	8	15	4	86,21	34,5	3,28
6В	22	0	8	11	3	86,36	36,36	3,23
Итого	77	7	24	36	10	87,01	40,26	3,36

Среднее качество знаний по русскому языку показали обучающиеся 5А, 5Б, 5В классы.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	87,01	55,46	87,73	83,59
Качество знаний, %	40,26	44,56	45,51	41,81

Качество знаний по русскому языку в 6-х классах составило 40,26 %. Качественные показатели по результатам ВПР незначительно ниже, чем в целом по Балаковскому муниципальному району, по Саратовской области и РФ на 4,3%/5,25%/1,55% соответственно. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть шестиклассников освоили учебную программу по русскому языку на «4» и «5». Успеваемость в 6-х классах составила 88,01 %, что на 31,55%/ 3,42% выше результатов по району и РФ соответственно, но на 0,72% ниже, чем результат по Саратовской области.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 6-ых классах

В ВПР приняли участие 69 обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ №13.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по математике - **16**. Таких обучающихся в МАОУ СОШ №13 не было. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся 6-х классов.

Результаты выполнения ВПР по математике по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6А	24	0	4	20	0	100	16,67	3,17
6Б	22	0	3	19	0	100	13,64	3,14
6В	23	0	1	22	0	100	4,35	3,04
Итого	69	0	8	61	0	100	11,59	3,12

Качество знаний по математике низкое во всех 6-ых классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	87,98	91,12	86,64
Качество знаний, %	11,59	34,18	37,32	36,91

Качество знаний по математике в 6-х классах составило 11,59%. Из этого можно сделать вывод, что очень малая часть шестиклассников освоили учебную программу по математике на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по математике ниже, чем в целом по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и России на 22,59% / 25,73% / 25,32% соответственно. Успеваемость в 6-х классах составила 100%, что выше успеваемости, чем по району, области и России на 12,02% / 8,88%/ 13,36% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 6-ых классах

В ВПР по биологии приняли участие 22 обучающихся 6А класса МАОУ СОШ №13 (обучающиеся 6Б, 6В в ВПР не участвовали). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по биологии - **24**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям шестиклассников.

Результаты выполнения ВПР по биологии в 6-ых классах классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6А	22	2	14	6	0	100	56,52	3,82

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	83,34	90,29	86,97
Качество знаний, %	56,52	39,24	46,23	42

Качество знаний по биологии в 6А классе составляет 56,52%, что выше качества знаний по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 17,28%/ 10,29%/ 14,52% соответственно. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть шестиклассников освоили учебную программу по биологии на «4» и «5». Успеваемость в 6А классе составила 100%, что выше результатов по району, по области и России на 16,7%/ 9,71% / 13,03% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 6-ых классах

В ВПР по истории приняли участие 28 обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ №13 (обучающиеся 6А, 6В в ВПР не учувствовали). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по истории - **16**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям шестиклассников.

Результаты выполнения ВПР по истории по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6Б	28	3	16	9	0	100	67,85	3,79

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	95	96,21	93,74
Качество знаний, %	67,85	41,03	50,69	46,92

Качество знаний по истории в 6Б классе составляет 67,85%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть шестиклассников освоили учебную программу по истории на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по истории выше, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 26,82%/ 17,16%/ 20,93% соответственно. Успеваемость в 6Б классе составила 100%, что выше результатов по району, области и России на 5% / 3,79% / 6,26% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6-ых классах

В ВПР по обществознанию приняли участие 46 обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ №13 (обучающиеся 6Б в ВПР не учувствовали). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной

работы по обществознанию – **21**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям шестиклассников.

Результаты выполнения ВПР по истории по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6А	24	7	12	4	1	95,83	79,17	4,04
6Б	0	0	0	0	0	0	0	0
6В	22	1	16	5	0	100	77,27	3,82
Итого	46	8	28	9	1	97,83	78,26	3,93

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	97,83	91,89	94,76	92,09
Качество знаний, %	78,26	48,76	53,39	49,3

Качество знаний по обществознанию в 6-х классах составляет 78,26%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть шестиклассников освоили учебную программу по обществознанию на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по обществознанию выше, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 29,5%/ 24,87%/ 28,96% соответственно. Успеваемость в 6-х классах составила 97,83%, что выше результатов по району, области и России на 5,94% / 3,07% / 5,74% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» в 6-ых классах

В ВПР по географии приняли участие 49 обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ №13 (обучающиеся 6А в ВПР не участвовали). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по истории - **33**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям шестиклассников.

Результаты выполнения ВПР по истории по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6А	0	0	0	0	0	0	0	0
6Б	24	0	21	2	1	95,83	87,5	3,83
6В	25	0	3	20	2	92	12	3,04
Итого	49	0	24	22	3	93,88	48,98	3,43

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

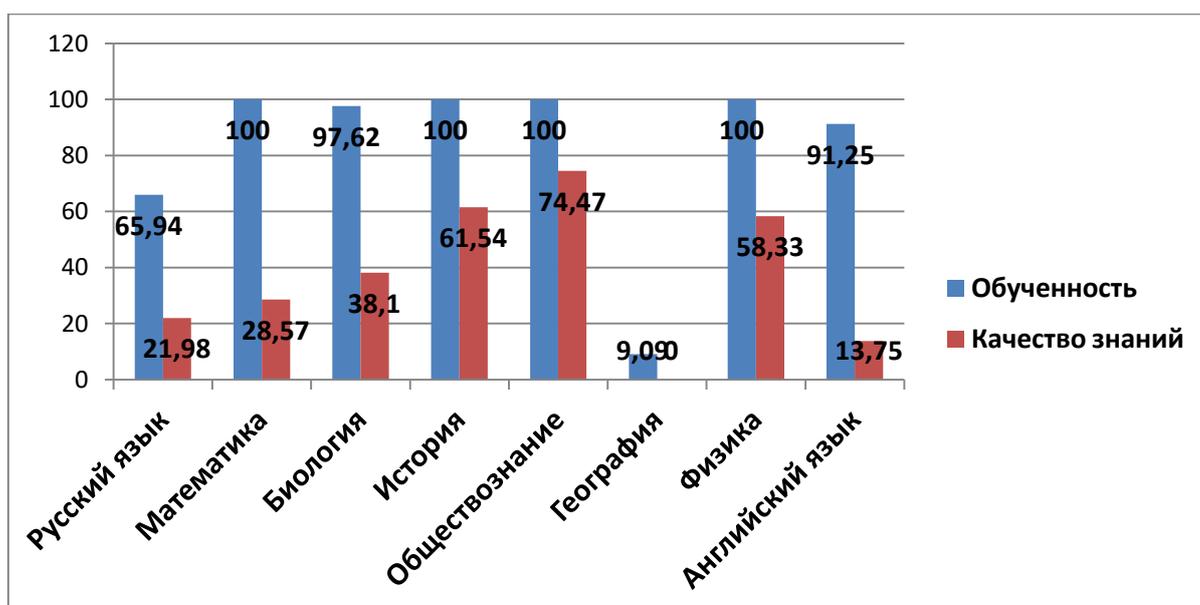
Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	93,88	96,08	97,01	95,61
Качество знаний, %	48,98	48,93	56,85	54,04

Качество знаний по географии в 6-х классах составляет 48,98%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть шестиклассников освоили учебную программу по географии на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по географии выше, чем по Балаковскому муниципальному району на 0,05% и ниже чем по Саратовской области

и РФ на 7,87%/ 5,06% соответственно. Успеваемость в 6-х классах составила 93,88%, что ниже результатов по району, области и России на 2,2 % / 3,13% / 1,73% соответственно.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Всего в 2022 году обучалось 101 семиклассник. Работу по русскому языку выполняли 91 обучающийся, по математике – 70 обучающихся, по биологии - 42 обучающихся, по истории – 39 обучающихся, по обществознанию – 47 обучающихся, по географии – 22 обучающихся, по физике – 24 обучающихся, по английскому языку – 80 обучающихся. Результаты выполнения ВПР представлены на диаграмме:



Анализ результатов ВПР

по учебному предмету «Русский язык» в 7-х классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 91 обучающийся 7-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку - 47. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7А	22	0	8	9	5	77,27	36,36	3,14
7Б	25	1	8	11	5	80	36	3,2
7В	20	0	0	11	9	55	0	2,55
7Г	23	0	3	9	11	52,17	13,04	2,3
Итого	90	1	19	40	30	66,67	22,22	2,9

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	66,67	84,81	88,05	83,68
Качество знаний, %	22,22	34,2	40,09	37,72

Качество знаний по русскому языку в 7-х классах составило 22,22 %. Качественные показатели по результатам ВПР ниже, чем по Балаковскому муниципальному району на 11,98% и ниже, чем по Саратовской области и РФ на 17,87%/ 15,5% соответственно. Из этого можно сделать вывод, что малая часть семиклассников освоили учебную программу по русскому языку на «4» и «5». Успеваемость в 7-х классах составила 66,67%, что на 18,14% / 21,38 %/ 17,01% ниже результатов по району, области и РФ соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 7-х классах

В ВПР приняли участие 70 обучающихся (7Г находился на карантине) 7-х классов МАОУ СОШ №13.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по математике - **25**. Таких обучающихся в МАОУ СОШ №13 не было. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения ВПР по математике по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7А	25	0	12	13	0	100	48	3,48
7Б	24	0	5	19	0	100	20,83	3,21
7В	21	0	3	18	0	100	14,29	3,14
7Г	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	70	0	20	50	0	100	28,57	3,29

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	89,05	89,59	88,32
Качество знаний, %	28,57	29,74	30,2	29,87

Качество знаний по математике в 7-х классах составило 28,57%. Из этого можно сделать вывод, что малая часть семиклассников освоили учебную программу по математике на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по математике ниже, чем в целом по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и России на 1,17% / 1,63% / 1,3% соответственно. Успеваемость в 7-х классах составила 100%, что на 10,95% / 10,41%/ 11,68% выше результатов по району, области и РФ соответственно

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 7-х классах

В ВПР по биологии приняли участие 42 обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по биологии - **25**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников

Результаты выполнения ВПР по биологии по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7А	19	0	10	8	1	94,74	52,63	3,47
7Б	0	0	0	0	0	0	0	0
7В	0	0	0	0	0	0	0	0
7Г	23	0	6	17	0	100	26,09	3,26
Итого	42	0	16	25	1	97,62	38,1	3,36

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	97,62	92,09	93,64	89,96
Качество знаний, %	38,1	38,14	47,08	44,22

Качество знаний по биологии в 7-х классах составляет 38,1%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть семиклассников освоили учебную программу по биологии на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по биологии ниже, чем по Балаковскому муниципальному району на 0,04% и ниже, чем в Саратовской области и РФ на 8,98%/ 6,12% соответственно. Успеваемость в 7-х классах составила 97,62%, что выше результатов по району, области и России на 5,53% / 3,95%/ 7,66% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 7-х классах

В ВПР по истории приняли участие 39 обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по истории - **25**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по истории по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7А	16	3	11	2	0	100	87,5	4,06
7Б	0	0	0	0	0	0	0	0
7В	23	2	8	13	0	100	43,48	3,52
7Г	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	5	19	15	0	100	61,54	3,74

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Показатели	Школа	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	94,42	95,71	92,74
Качество знаний, %	61,54	45,58	50,41	49,86

Качество знаний по истории в 7-х классах составляет 61,54%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть семиклассников освоили учебную программу по истории на

«4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по истории выше, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 15,96%/ 11,13%/ 116,8% соответственно. Успеваемость в 7-х классах составила 100%, что выше результатов по району, области и России на 5,58% / 4,29% / 7,26% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» в 7-х классах

В ВПР по географии приняли участие 22 обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по географии - **35**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по географии по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7А	0	0	0	0	0	0	0	0
7Б	0	0	0	0	0	0	0	0
7В	22	0	0	2	20	9,09	0	2,09
7Г	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	0	0	2	20	9,09	0	2,09

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	9,09	89,08	91,47	88,1
Качество знаний, %	0	27,63	39,62	34,66

Качество знаний по географии в 7-х классах составляет 0%. Из этого можно сделать вывод, что практически никто из семиклассников не освоили учебную программу по географии на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по географии ниже, чем по Балаковскому муниципальному району, области и РФ на 27,63%/ 39,62%/ 34,66% соответственно. Успеваемость в 7-х классах составила 9,09%, что ниже результатов по району, области и России на 79,99% / 82,38% / 79,01% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7-х классах

В ВПР по обществознанию приняли участие 47 обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по обществознанию - **21**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7А	0	0	0	0	0	0	0	0
7Б	22	6	13	3	0	100	86,36	4,14
7В	0	0	0	0	0	0	0	0
7Г	25	3	13	9	0	100	64	3,76
Итого	47	9	26	12	0	100	74,47	3,94

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	90,48	90,9	88,16
Качество знаний, %	74,47	45,76	47,74	44,31

Качество знаний по обществознанию в 7-х классах составляет 74,47%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть семиклассников освоили учебную программу по обществознанию на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по обществознанию выше, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 28,71%/ 26,73% / 30,16% соответственно. Успеваемость в 7-х классах составила 100%, что выше результатов по району, области и России на 9,52% / 9,1% / 11,84% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 7-х классах

В ВПР по физике приняли участие 24 обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по физике - **18**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по физике по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7А	0	0	0	0	0	0	0	0
7Б	24	0	14	10	0	100	58,33	3,58
7В	0	0	0	0	0	0	0	0
7Г	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	0	14	10	0	100	58,33	3,58

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	92,17	91,7	89,36
Качество знаний, %	58,33	38,91	43,91	43,49

Качество знаний по физике в 7-х классах составляет 58,33%. Из этого можно сделать вывод, что большая часть семиклассников освоили учебную программу по физике на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по географии выше, чем по Балаковскому муниципальному району на 19,42% и выше, чем по области и РФ на 14,42%/14,84% соответственно. Успеваемость в 7-х классах составила 100%, что выше результатов по району, области и России на 7,83% / 56,09% / 56,51% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7-х классах

В ВПР по английскому языку приняли участие 80 обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по английскому языку - **30**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7А	19	0	6	13	0	100	31,58	3,32
7Б	23	1	4	16	2	91,3	21,74	3,17
7В	20	0	0	17	3	85	0	2,85
7Г	18	0	0	16	2	88,89	0	2,89
Итого	80	1	10	62	7	91,25	13,75	3,06

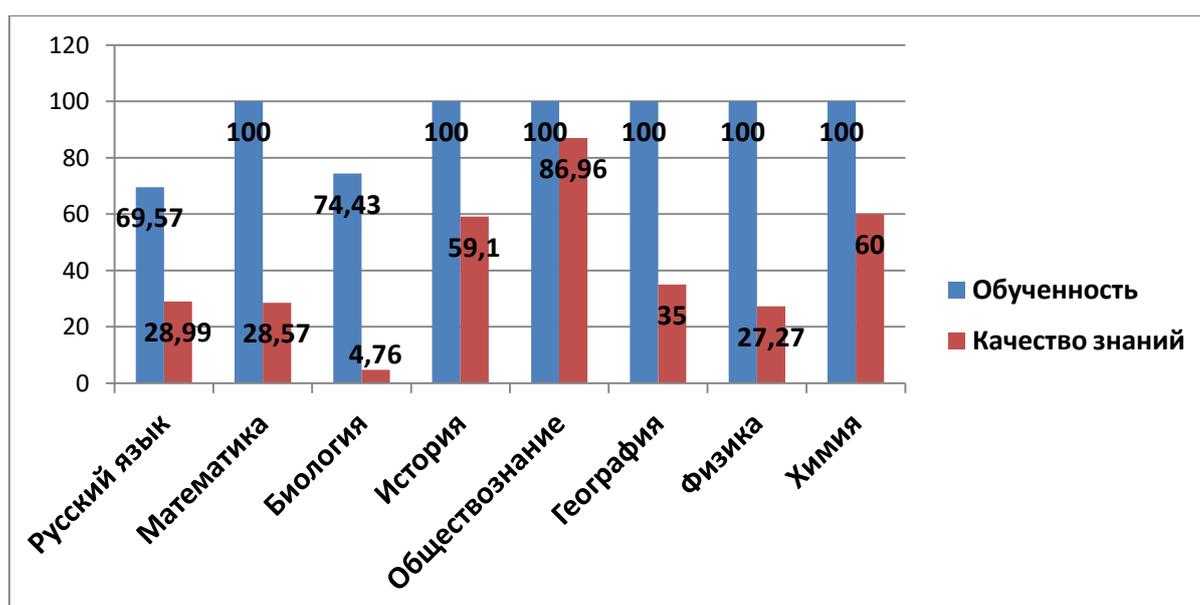
Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	91,25	84,31	83,3	81,47
Качество знаний, %	13,75	36,29	39,42	36,72

Качество знаний по английскому языку в 7-х классах составляет 13,75%. Из этого можно сделать вывод, что малая часть семиклассников освоили учебную программу по английскому языку на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по английскому языку ниже, чем по Балаковскому муниципальному району, области и РФ на 22,54%/ 25,67%/ 22,97% соответственно. Успеваемость в 7-х классах составила 91,25%, что выше результатов по району, области и России на 6,94% / 7,95% / 9,78% соответственно.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Всего в 2022 году обучалось 77 восьмиклассников. Работу по русскому языку выполняли 69 обучающихся, по математике – 70 обучающихся, по биологии - 21 обучающихся, по истории – 22 обучающихся, по обществознанию – 22 обучающихся, по географии – 20 обучающихся, по физике – 22 обучающихся, по химии – 25 обучающихся. Результаты выполнения ВПР представлены на диаграмме:



**Анализ результатов ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 8-х классах**

В ВПР по русскому языку приняли участие 69 обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку - **51**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8А	25	0	7	11	7	7	28	3
8Б	23	0	6	9	8	68,18	27,27	2,95
8В	21	0	7	8	6	71,43	33,33	3,05
Итого	69	0	20	28	21	69,57	28,99	2,99

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	69,57	84,88	86,21	81,61
Качество знаний, %	28,99	43,11	44,63	43,97

Качество знаний по русскому языку в 8-х классах составило 28,99 %. Качественные показатели по результатам ВПР ниже, чем по Балаковскому муниципальному району на 14,12% и ниже, чем по Саратовской области и РФ на 16,64% / 14,98% соответственно. Из этого можно сделать вывод, что малая часть восьмиклассников освоили учебную программу по русскому языку на «4» и «5». Успеваемость в 7-х классах составила 66,57%, что на 15,31% / 16,64 % / 12,04% ниже результатов по району, области и РФ соответственно.

**Анализ результатов ВПР
по учебному предмету «Математика» в 8-х классах**

В ВПР приняли участие 70 обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ №13.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по математике - **25**. Таких обучающихся в МАОУ СОШ №13 не было. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения ВПР по математике по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8А	25	0	12	13	0	100	48	3,48
8Б	24	0	5	19	0	100	20,83	3,21
8В	21	0	3	18	0	100	14,29	3,14
Итого	70	0	20	50	0	100	28,57	3,29

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	89,05	89,59	88,32

Качество знаний, %	28,57	29,74	30,2	29,87
--------------------	-------	-------	------	-------

Качество знаний по математике в 8-х классах составило 28,57%. Из этого можно сделать вывод, что малая часть восьмиклассников освоили учебную программу по математике на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по математике ниже, чем в целом по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и России на 1,17% / 1,63% / 1,3% соответственно. Успеваемость в 8-х классах составила 100%, что на 10,95% / 10,41% / 11,68% выше результатов по району, области и РФ соответственно

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 8-х классах

В ВПР по биологии приняли участие 21 обучающийся 8-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по биологии - **29**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников

Результаты выполнения ВПР по биологии по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8А	0	0	0	0	0	0	0	0
8Б	0	0	0	0	0	0	0	0
8В	21	0	1	14	6	71,43	4,76	2,76
Итого	21	0	1	14	6	71,43	4,76	2,76

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	74,43	91,86	95,61	93,4
Качество знаний, %	4,76	40,8	44,55	41,52

Качество знаний по биологии в 8-х классах составляет 4,76%. Из этого можно сделать вывод, что незначительная часть восьмиклассников освоили учебную программу по биологии на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по биологии ниже, чем по Балаковскому муниципальному району на 36,04% и ниже, чем в Саратовской области и РФ на 39,79% / 36,76% соответственно. Успеваемость в 8-х классах составила 74,43%, что ниже результатов по району, области и России на 17,43% / 21,18% / 18,97% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 8-х классах

В ВПР по истории приняли участие 22 обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по истории - **17**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по истории по классам

Класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
-------	-------------------	---	---	---	---	-----------------	--------------------	--------------

	ВПР						%	
8А	0	0	0	0	0	0	0	0
8Б	0	0	0	0	0	0	0	0
8В	22	1	12	9	0	100	92,86	4
Итого	22	1	12	1	0	100	92,86	4

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Показатели	Школа	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	90,88	95,37	93
Качество знаний, %	59,1	39,6	48	48,47

Качество знаний по истории в 8-х классах составляет 59,1%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть семиклассников освоили учебную программу по истории на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по истории выше, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 19,5% / 11,1% / 10,63% соответственно. Успеваемость в 8-х классах составила 100%, что выше результатов по району, области и России на 9,12% / 4,63% / 7% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» в 8-х классах

В ВПР по географии приняли участие 20 обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по географии - **33**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по географии по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8А	0	0	0	0	0	0	0	0
8Б	20	0	7	13	0	100	35	3,35
8В	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	0	7	13	0	100	35	3,35

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	91,81	93,53	90,02
Качество знаний, %	35	38,55	42,11	39,15

Качество знаний по географии в 8-х классах составляет 35%. Из этого можно сделать вывод, что малая часть восьмиклассников освоили учебную программу по географии на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по географии ниже, чем по Балаковскому муниципальному району, области и РФ на 3,55% / 7,11% / 14,15% соответственно. Успеваемость в 8-х классах составила 100%, что ниже результатов по району, области и России на 8,19% / 6,47% / 9,98% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8-х классах

В ВПР по обществознанию приняли участие 23 обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии

успешного выполнения всех заданий проверочной работы по обществознанию - **22**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8А	23	4	16	3	0	100	86,96	4,04
8Б	0	0	0	0	0	0	0	0
8В	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	4	16	3	0	100	86,96	4,04

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	90,64	92,9	89,34
Качество знаний, %	86,96	38,59	44,51	40,93

Качество знаний по обществознанию в 8-х классах составляет 86,96%. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть восьмиклассников освоили учебную программу по обществознанию на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по обществознанию выше, чем по Балаковскому муниципальному району, Саратовской области и РФ на 48,37% / 42,45% / 46,03% соответственно. Успеваемость в 8-х классах составила 100%, что выше результатов по району, области и России на 9,36% / 7,1% / 10,66% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 8-х классах

В ВПР по физике приняли участие 22 обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по физике - **18**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по физике по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8А	0	0	0	0	0	0	0	0
8Б	22	0	6	16	0	100	27,27	3,27
8В	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	0	6	16	0	100	27,27	3,27

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	91	92,8	89,12
Качество знаний, %	27,27	26,42	43,26	42,13

Качество знаний по физике в 8-х классах составляет 27,27%. Из этого можно сделать вывод, что небольшая часть восьмиклассников освоили учебную программу по физике на

«4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по географии выше, чем по Балаковскому муниципальному району на 0,85% и ниже, чем по области и РФ на 15,99% / 14,86% соответственно. Успеваемость в 8-х классах составила 100%, что выше результатов по району, области и России на 9% / 7,2% / 10,88% соответственно.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия» в 8-х классах

В ВПР по химии приняли участие 25 обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ №13. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы по английскому языку - **36**. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям семиклассников.

Результаты выполнения ВПР по химии по классам

Класс	Кол-во участников ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8А	25	7	8	10	0	100	60	3,88
8Б	0	0	0	0	0	0	0	0
8В	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	7	8	10	0	100	60	3,88

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Показатели	Год	БМР	Область	РФ
	2022 г.			
Успеваемость, %	100	96,76	94,88	93,98
Качество знаний, %	60	79,43	54,47	57,66

Качество знаний по химии в 8-х классах составляет 60%. Из этого можно сделать вывод, что большая часть восьмиклассников освоили учебную программу по химии на «4» и «5». Качественные показатели по результатам ВПР по химии выше, чем по Балаковскому муниципальному району на 19,43%, и ниже, чем области и РФ на 4,47%/ 2,34% соответственно. Успеваемость в 8-х классах составила 100%, что выше результатов по району, области и России на 3,24% / 5,12% / 6,02% соответственно.

Выводы:

Полученные в ходе ВПР результаты свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся сформированы базовые умения и навыки учебной деятельности. На среднем уровне находится усвоение знаний, умений и навыков по предметам обучающимися 5-8-ых классов и их соответствие требованиям ФГОС ООО.

Обучающиеся МАОУ СОШ №13 показали удовлетворительные результаты по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ.

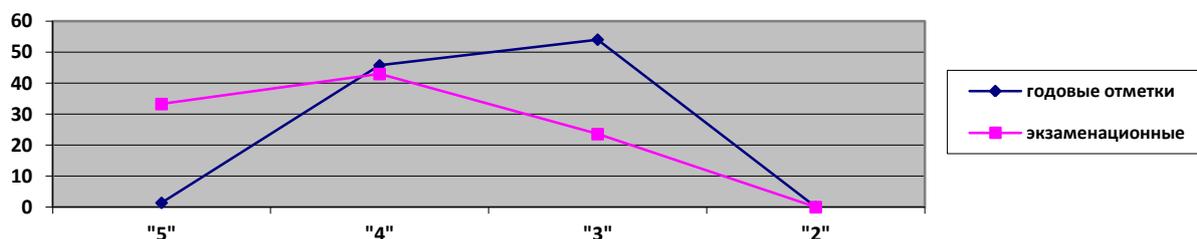
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (9 класс)

В 9 классах МАОУ СОШ №13 в 2021-2022 учебного года обучались 72 выпускника и 2 экстерна (обучающиеся, получившие в 2021 году по математике неудовлетворительные отметки). Все были допущены до экзаменов. 73 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ,

один человек в форме ГВЭ. Государственная итоговая аттестация проводилась по четырем предметам, два обязательных (русский язык и математика), два экзамена по выбору.

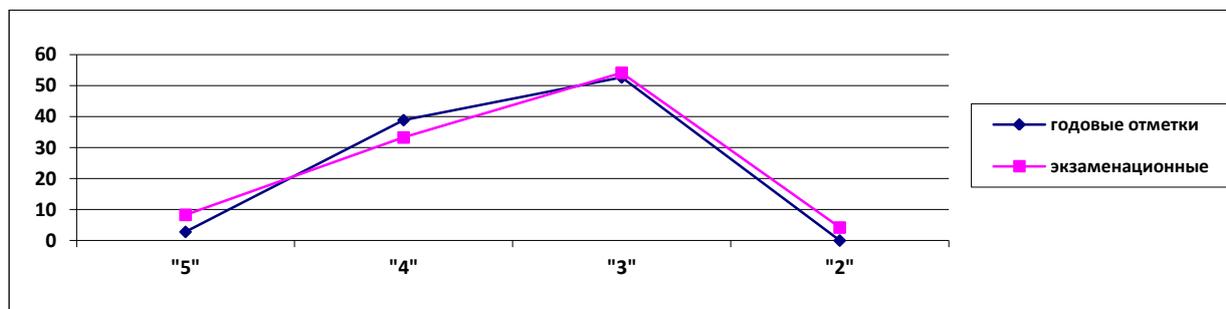
Русский язык

Диаграмма годовых и экзаменационных отметок по русскому языку



100% (72 чел.) обучающихся 9-х классов успешно сдали экзамен по русскому языку. 32,6% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 60,3% экзаменационные отметки выше, чем годовые, 7,1% - ниже. Качество знаний -75,8%, что на 31,8% выше, чем за год.

Диаграмма годовых и экзаменационных отметок по математике



100% (72 чел.) обучающихся 9-х классов и экстерны (2 человека) успешно сдали экзамен по математике. 73,9 % соответствия годовых и экзаменационных отметок, 10,2% экзаменационные отметки выше, чем годовые, 15,9% - ниже. Качество знаний - 40,3%, что на 0,7% выше, чем за год.

Сравнение результатов ГИА2019, 2021 и 2022 года

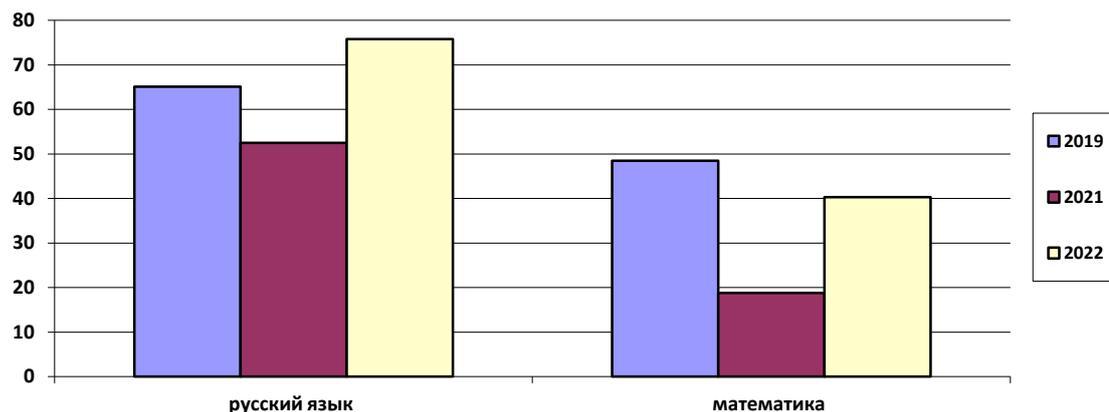
№ п/п	Предмет	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
		2019	2021	2022	+/-	2019	2021	2022	+/-
1	Русский язык	100	100	100	=	65,1	52,5	75,8	+23,3
2	Математика	97,3	97	95,8	-1,2	48,6	18,8	40,3	+21,5

Качество знаний по математике и русскому языку имеет положительную динамику.

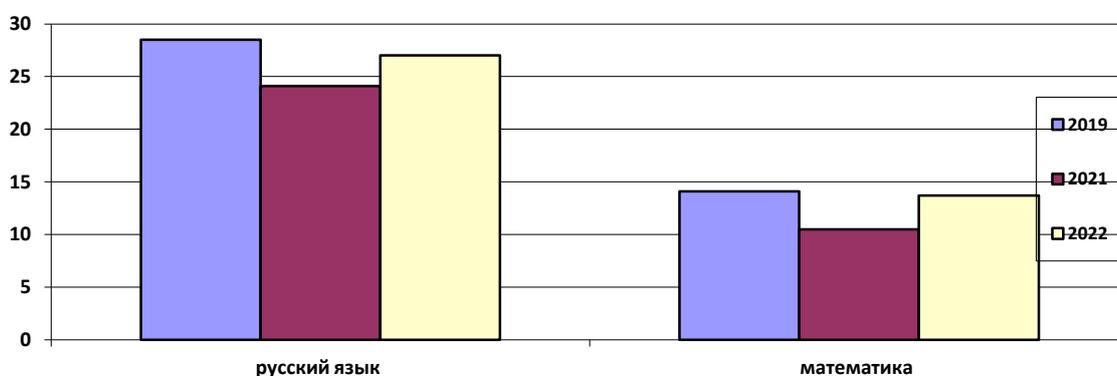
№ п/п	Предмет	Средний первичный балл			
		2019	2021	2022	+/-
1	Русский язык	28,5	24,1	27	+2,9
2	Математика	14,1	10,5	13,7	+3,2

Первичный балл по русскому языку и математике имеет положительную динамику.

Динамика качества знаний



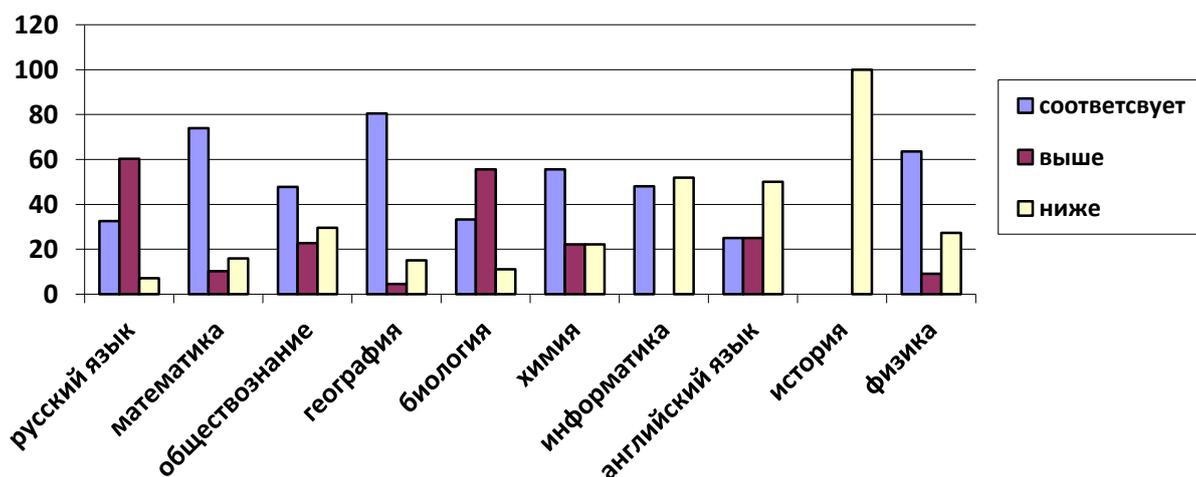
Динамика среднего балла



Экзамены по выбору 2022 год

Предметы	Кол-во уч-ся	«5» год/ экз.	«4» год/ экз.	«3» год/ экз.	«2» год/ экз.	Соот в %	Выше %	Ниже %	Качество знаний год/экз.	Средний балл
Обществознание	44	0/4	24/17	20/23	0/0	47,7	22,7	29,6	54,5/47,7	23,0
География	36	2/2	18/16	16/17	0/1	80,5	4,5	15,0	55,6/50	18,5
Биология	9	0/3	6/5	3/1	0/0	33,3	55,6	11,1	66,7/88,9	31
Химия	9	1/3	6/2	2/4	0/1	55,6	22,2	22,2	77,8/55,6	21,5
Информатика	27	5/2	17/9	5/16	0	48,1	0	51,9	81,4/40,7	10,5
Английский язык	4	2/2	2/1	0/1	0	25	25	50	100/75	53
История	2	0	4/1	0/1	0	0	0	100	100/0	11
Физика	11	0/1	11/7	0/3	0	63,6	9,1	27,3	100/72,7	26,5

Соответствие годовых и экзаменационных отметок



Наибольший процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по географии, химии, физике.

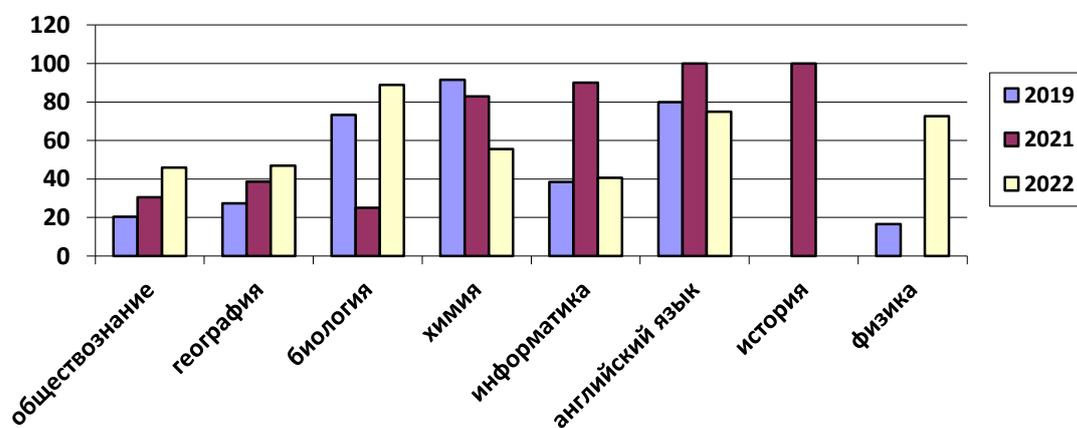
Сравнение результатов ГИА 2019, 2021* и 2022 год

№ п/п	Предмет	успеваемость				Качество знаний			
		2019	2021	2022	+-	2019	2021	2022	+-
1	обществознание	100	90,6	100	+9,4	44,6	47,9	47,7	+0,2
2	география	100	84,6	97,2	+12,6	61,5	84,6	50	-24,6
3	биология	100	75	100	+25	73,3	25	88,9	+53,9
4	химия	100	83,3	100	+16,7	91,6	83	55,6	-27,4
5	информатика	100	100	100	=	38,5	90	40,7	-49,3
6	английский язык	100	100	100	=	80	100	75	-25
7	история	100	100	100	=	-	100	0	
8	физика	100	-	100	=	16,6	-	72,7	
	ИТОГО	100	90,1	99,65	+9,55	58,01	75,7	61,5	-14,2

*в 2021 году выполнялись контрольные работы

Высокое качество знаний (более 70%) по биологии, английскому языку и физике. Самое низкое качество знаний по истории -0.

Динамика качества знаний

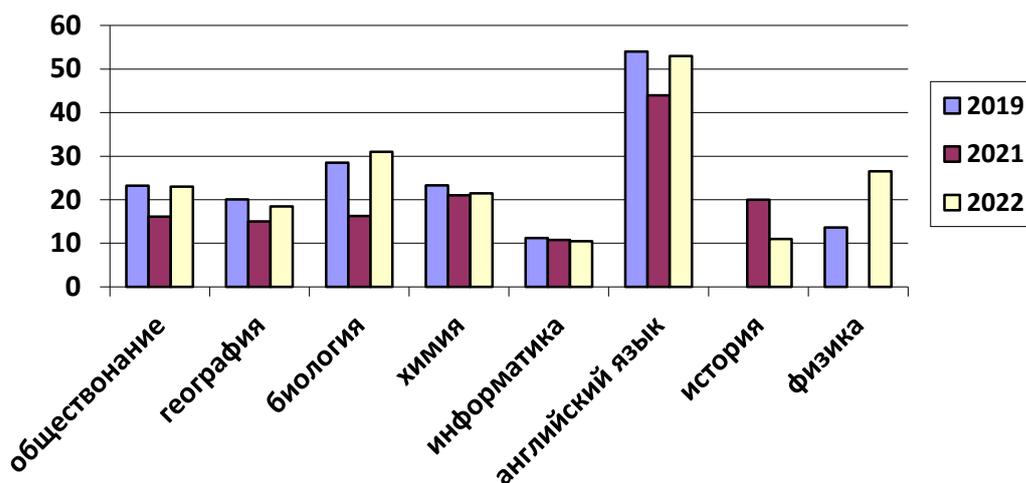


Сравнительный анализ среднего первичного балла

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл			
		2019	2021	2022	+ / - динамика
1	Обществознание	23,2	16,1	23,0	+6,9
2	География	20,1	15	18,5	+3,5
3	Биология	28,6	16,3	31	+14,7
4	Химия	23,3	21	21,5	+0,5
5	Информатика	11,2	10,8	10,5	-0,3
6	Английский язык	54	44	53	+9
7	История	-	20	11	-9
8	Физика	13,6	-	26,5	+12,9
	ИТОГО	24,9	20,5	24,4	+3,9

Средний первичный балл значительно увеличился по биологии на 14,7, по физике на 12,9, по английскому языку – на 9, по обществознанию – на 6,9. Положительная динамика среднего балла по географии, химии. Значительное снижение среднего балла наблюдается по истории, а также снизился средний балл по информатике.

Динамика среднего балла предметов по выбору



Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов усвоили программный материал, успешно сдали экзамены.

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9-х классов успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку, математике и предметами по выбору. Получили аттестаты об основном общем образовании 74 ученика (2 экстерна), из них 2 человека получили аттестат с отличием.

По итогам ОГЭ 2022 в сравнении с результатами года:

- повысилось качество знаний по сравнению с результатами года по русскому языку и математике;
- соответствие годовым отметкам по русскому языку –32,6%, повышен результат – 60,3%, понизивших результаты года – 7,1%; по математике – на 73,6%, повышение на 10,2%, понижен результат- 15,9%.

По сравнению результатов ОГЭ 2022 с итогами ОГЭ 2021 наблюдается:

- повысилось качество знаний по сравнению с результатами 2020 года по математике, по русскому языку, биологии;

- повысился средний балл по обязательным предметам, предметам по выбору;
- снизился средний балл по истории, информатике.

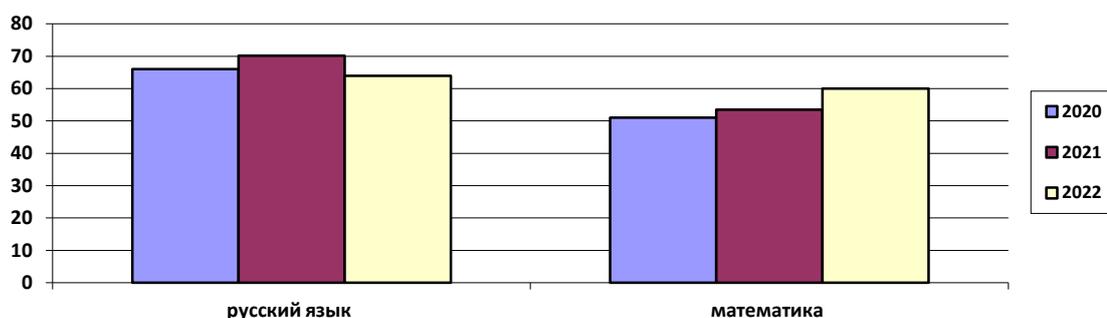
В период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году нарушения установленного Порядка проведения ГИА со стороны обучающихся и педагогов МАОУ СОШ №13 не зафиксированы.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (11 класс)

В 2021-2022 учебном году обучались в очной форме 30 выпускников и 1 экстерн. Все были допущены до экзаменов. В 11А классе было три профиля: социально-экономический (9 чел.), технологический (12 чел.) и естественно-научный (9 чел.).

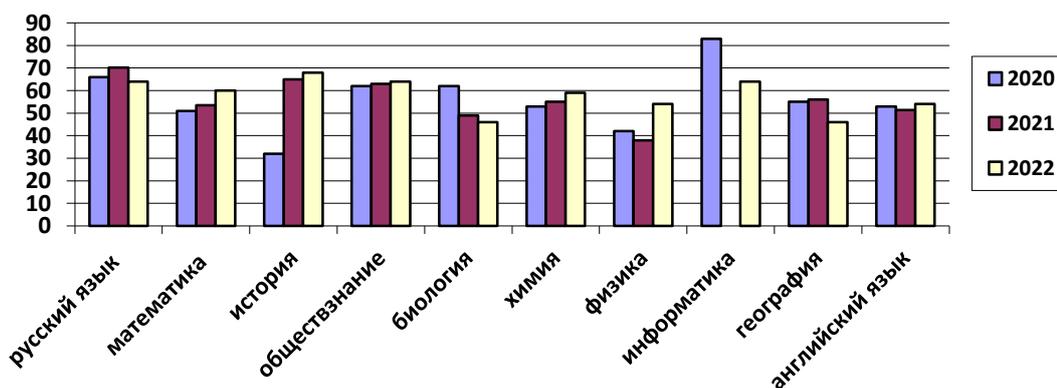
№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Количество учащихся, не переступивших min порог		Средний балл по предмету			
			чел	%	2020	2021	2022	Динамика + / -
1	Русский язык	30	0	100	66	70,2	64	-5,8
2	Математика (профильная)	24	1	100	51	53,5	60	+6,5
	Математика (базовая)	6		100	-	-	16	
Итого по обязательным предметам		30	1	100	58,5	61,8	62	+0,2
3	История	2		100	32	65	68	+3
4	Обществознание	10		100	62	63	64	+1
5	Биология	9	1	88,9	62	49	46	-3
6	Химия	8		100	53	55	59	+4
7	Физика	10		100	42	38	54	+16
8	Информатика	7		100	83	-	64	
9	География	4		100	55	56	46	-6
10	Английский язык	2		100	53	51,5	54	+ 2,5
Итого по предметам по выбору средние показатели		52	1	98,6	55,3	53,9	56,9	+3

Динамика среднего балла по обязательным предметам



Средний балл по русскому языку снизился на 5,8, по математике увеличился на 6,5.

Динамика среднего балла предметов по выбору



Средний балл ЕГЭ повысился по математике, истории, химии, физике, английскому языку.

Максимальный балл на ЕГЭ

Предмет	Максимальный балл, полученный учащимися по результатам ЕГЭ			
	2020	2021	2022	+/- к прошлому году
Русский язык	87	84	78	-6
Математика пр.	80	74	76	+2
Математика б.	20	20	20	=
Итого по обязательным предметам	62,3	59,3	58	-1,3
История	32	79	84	+ 5
Обществознание	92	85	84	-1
Биология	70	72	57	-15
Химия	67	80	82	+2
Физика	51	38	72	+ 34
Информатика	88	-	78	
География	55	57	61	+ 4
Английский язык	57	72	57	--15
Итого по предметам по выбору средние показатели	64	69	71,8	+2,8

В сравнении с 2019, 2020 годами максимальный балл ЕГЭ вырос до 71,8, что выше чем в 2021 на 2,8, 2019 – 7,8.

Доля участников ЕГЭ, получивших на экзамене более 70 баллов

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	44,8%	48,1%	33,3%
Математика	17,6%	12,5%	21,7%
Физика	0	0	10%
Информатика	100%	63,6%	50%
Химия	28,6%	22,2%	25%
Биология	0	12,5%	0
Обществознание	30%	26,6%	30%
Английский язык	0	25	0
История	0	20,1%	50%

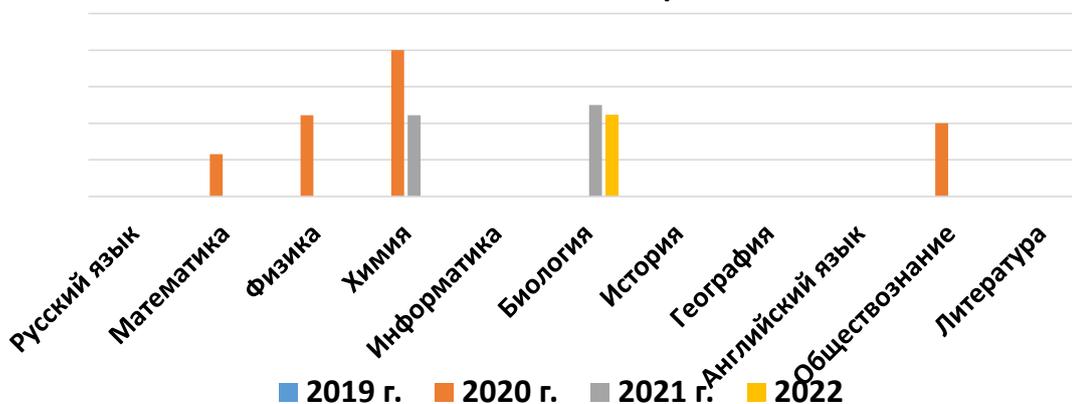
Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ 70 баллов и выше, увеличилась по сравнению с 2021 по математике на 9,5%, по химии – на 2,8%, по обществознанию – на 3,4%, по истории – на 29,9%, снизилось по русскому языку на 14,8%.

Результаты медалистов

Предмет	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	70,5	82,6	75,3
Математика	54,5	71	64,6
Физика	40	-	57,5
Информатика		79	-
История		71	-
География		73	-
Обществознание	64	85	84
Биология		72	-
Химия			-
Английский язык			57

Как видно из таблицы, претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» сдали экзамены на низкие баллы и медали не получили.

Динамика доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог



В 2021-2022 учебном году не преодолели минимальный порог: один ученик по математике, он успешно пересдавал базовую математику и один по биологии.

Таким образом, по итогам сравнения результатов ЕГЭ 2022 с итогами ЕГЭ 2021 МАОУ СОШ №13 наблюдается:

- увеличение среднего балла по математике, обществознанию, истории, химии, информатике, физике;
- снижение среднего балла по русскому языку (-6,2);
- значительное снижение среднего балла по биологии и английскому языку (-15);
- максимальные баллы по предметам: русский язык-78 баллов, математика - 76 баллов, химия - 82 балла, обществознание - 84 балла, история - 84 балла, физика - 72 балла, информатика -78 баллов;

- в ходе государственной итоговой аттестации средний балл выпускников 11 классов МАОУ СОШ №13 составил 58,9 в 2020 г. 60,8).
30 учащихся (100%) 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.
Количество обучающихся, получивших за каждый экзамен **60-70б.** – 4 человека-13,3%, что ниже на 16,3% по сравнению с 2021 годом.
Количество обучающихся, набравших по трем предметам 220 б. и более - 2 человека, что составляет 6,7 %.

Созданная в МАОУ СОШ №13 система подготовки к государственной итоговой аттестации, включающая урочную деятельность, дополнительные, индивидуальные занятия дает возможность выпускникам 9, 11 классов успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Основными целями и задачами муниципального этапа олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в составе сборных команд Российской Федерации на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Олимпиады проводились по 24 предметам, обучающиеся МАОУ СОШ №13 принимали участие в 15 олимпиадах (не участвовали в олимпиадах по английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, итальянскому языку, экологии, астрономии, информатике, ОБЖ).

В школе с 7 по 11 класс обучается 310 человек. В муниципальном этапе предметных олимпиад было 68 участия (44 обучающихся).

Мониторинг призовых мест на предметных олимпиадах школьников (муниципальный, региональный и федеральный этапы)

Этапы	Год	Количество призеров	Количество победителей	Всего победителей и призеров
Муниципальный	2020	7	1	8
	2021	6	3	9
	2022	9	3	12
Региональный	2020	0	0	0
	2021	0	0	0
	2022	0	0	0
Федеральный	2020	0	0	0
	2021	0	0	0
	2022	0	0	0

В 2021 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив недостаточно вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Результативность участия в муниципальном этапе удовлетворительная. В 2019-2020 учебном году – 3 призёра, а в 2020-2021 учебном году на муниципальном этапе в МАОУ СОШ №13 были 1 победитель и 7 призёров, в 2020-2021 учебном году 3 победителя и 6 призёров, таким образом, наблюдается незначительный рост.

В 2021 году учителями школы было организовано участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня (учебная работа).

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах по учебной работе за три последних года

Уровень олимпиады, конкурса, смотра	Количество призовых мест в учебном году		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Муниципальный	11	17	23
Региональный	1	1	5
Всероссийский	1	1	0
Международный	0	0	0
Всего	13	19	28

Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета.

Необходимо совершенствовать организационные, психолого-педагогические условия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; совершенствовать работу по индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; повышать уровень подготовки учащихся к муниципальным и региональным олимпиадам и другим конкурсным мероприятиям.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа МАОУ СОШ №13 строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГЛС СОО и обновленные ФГОС НОО, ООО, Программой развития воспитания в общеобразовательных учреждениях Балаковского муниципального района на 2021-2025 годы, Устава школы, Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №13 и календарного плана Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №13, комплексной рабочей программы МАОУ СОШ №13 «Профилактика и коррекция агрессивного поведения в образовательной среде».

В воспитательном процесс МАОУ СОШ №13 построен таким образом, чтобы можно было увидеть и развить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие его потенциала. Таким образом, система воспитательной работы МАОУ СОШ №13—это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания обучающихся 1-11 классов.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №13 основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитание обучающихся МАОУ СОШ №13 направлено на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания конструктивных взаимоотношений с окружающими их людьми. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Целью воспитания учащихся МАОУ СОШ №13 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих *основных задач*:

- активизировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения, вредных привычек и вовлечения в деструктивные группы.

Для реализации данных целей и задач в 2022 году осуществлялось:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Для 2-4, 6-11 классов:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Классное руководство и наставничество».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».
7. Модуль «Профориентация».
8. Модуль «Школьные медиа».
9. Модуль «Работа с родителями».
10. «Социальное партнерство».

Для 1 и 5 классов

1. Модуль «Основные школьные дела».
2. Модуль «Внешкольные мероприятия».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Урочная деятельность».

5. Модуль «Внеурочная деятельность»
6. Модуль «Предметно – пространственная среда».
7. Модуль «Самоуправление».
8. Модуль «Работа с родителями».
9. Модуль «Профилактика и безопасность».
10. Модуль «Социальное партнёрство».
11. Модуль «Профориентация».
12. Модуль «Детские общественные объединения».
13. Модуль «Школьные медиа».
14. Модуль «Школьный спортивный клуб».
15. Модуль «Добровольческая деятельность».
16. Модуль «Школьный театр».

В рамках этих модулей, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с региональной, муниципальной и школьной программой развития воспитания на 2021-2025 реализовывались основные направления воспитательной работы.

1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к Родине, ее истории, к малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служба Отечеству», «гражданское общество», «правовое государство»;
- усвоение этических и правовых категорий «свобода и ответственность»;
- усвоение мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве законов и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей велось в 2022 году по следующим направлениям:

- еженедельная церемония подъема флага РФ (модуль «Самоуправление»);
- курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» (модуль «Внеурочная деятельность»);
- работа школьного центра патриотического воспитания «Уголок боевой и трудовой славы» (модуль «Внеурочная деятельность»);
- шефская помощь ветеранам (модуль «Ключевые общешкольные дела»);
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях по данному направлению (модуль «Ключевые общешкольные дела»);

- участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Центром патриотического воспитания школы стал Уголок боевой и трудовой славы, под руководством учителя истории и обществознания Затуливетер Т.Г., именно ему принадлежит особая роль в формировании гражданина, в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Уголок боевой и трудовой славы расширяет и углубляет знания обучающихся, полученные на уроках истории, обществознания, литературы и географии. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему, выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Целью работы школьного Уголка боевой и трудовой славы является воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории родного края, приобщение к историческому и духовному наследию родного края через музейную деятельность.

В течение 2022 года центром патриотического воспитания МАОУ СОШ №13 проводилась организационная, поисково-исследовательская, проектная, экспозиционная, экскурсионная, шефская работа, а также работа по расширению взаимодействий с библиотеками и музеями города и военно-патриотическим центром «Набат».

Силами актива Уголка боевой и трудовой славы были дополнены альбомы Памяти «Ветераны педагогического труда», «Герои Советского Союза», «Балаковцы Герои Советского Союза». Выпущены информационные газеты: «Жертвам Холокоста», «Нюрнбергский процесс», «Звезда Героя №7».

Собраны материалы:

- об участии тружеников тыла Великой Отечественной войны в сельскохозяйственном и промышленном производствах по Саратовской области и Балаковскому району в 1941 – 1945 гг.;
- о волонтерском движении Г.Балаково;
- о Героях труда Балаково;
- о Герое СССР Доронине И.В.

В 2022 году продолжили работать традиционные экспозиции:

- «5 комсомольских строек г.Балаково»,
- «Города - герои»,
- «Маленькие герои – большой войны»,
- «Все для фронта, все для победы»,
- «Через века, через года помните...».

Проведены ознакомительные экскурсии для начальной школы и тематические экскурсии для учащихся 5-11 классов:

- «Главный закон нашей Родины»,
- «Трудовой подвиг тружеников г. Балакова в годы ВОВ»,
- «5 комсомольских строек г. Балаково»,
- «Блокада Ленинграда»,
- «Маленькие герои – большой войны»,
- «Города - герои»,
- «Сталинградская битва»,
- «Они знали, что такое честь, достоинство и совесть»,
- «Есть такая профессия Родину защищать»,
- «Великие полководцы России»,
- «Через века, через года помните...» и др.

В течение года центром патриотического воспитания МАОУ СОШ №13 проводились тематические классные часы и открытые внеклассные мероприятия:

- «Помним, чтобы жить»,

- «Нам есть, кем гордиться»,
- «Блокадный Ленинград»,
- «Сталинградская битва»,
- «Битва за Москву»,
- «Слово о толерантности»,
- «Герои России»,
- «Воссоединение Крыма с Россией»,
- «Мы дети галактики»,
- «Афганистан ты боль и совесть наша»,
- «Этот день мы приближали, как могли»,
- «Герой Советского Союза И.В. Доронин»,
- «Герои СВО»

В течение 2022 года участники центра патриотического воспитания принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах и акциях различного уровня:

- Всероссийском Диктанте Победы;
- муниципальном конкурсном мероприятии «Я горжусь своей малой Родиной» (3 место);
- Всероссийской акции «Окна Победы»;
- Всероссийской акции «Сад Памяти»;
- Всероссийской акции «Георгиевская лента»;
- Всероссийской акции «Мы рисуем Победу»;
- Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- муниципальной акции День рождения героя СССР Доронина И.В.;
- адресные поздравления ветеранов;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;

Ведется работа с ветеранами труда, малолетними узниками концентрационных лагерей, тружениками тыла (встреча, оказание шефской помощи, поздравление на дому).

Важную роль, в патриотическом воспитании обучающихся принадлежит клубу «Родничок», под руководством учителя географии Щербаковой В.К., где на краеведческом материале ребята узнают о родном городе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

В рамках реализации календарного плана Рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ №13 в системе проводились:

1. Тематические уроки и классные часы, посвященные:
 - годовщине полного снятия блокады Ленинграда 1941-1944 г.г.;
 - годовщине Победы в Сталинградской битве;
 - годовщине присоединения Крыма к России;
 - единые уроки истории, посвященные дню создания Вооруженных Сил РФ;
 - уроки истории, посвященные памяти жертв Второй мировой войны.
2. Участие обучающихся МАОУ СОШ №13 в муниципальных конкурсах исследовательских и творческих работ обучающихся по изучению героического прошлого России, важнейших событий в жизни российского народа.
3. Участие обучающихся МАОУ СОШ №13 в региональных, всероссийских конкурсах и фестивалях патриотической направленности.

Следует отметить, что, участвуя в многочисленных конкурсах патриотической направленности различного уровня, обучающиеся МАОУ СОШ №13 занимали призовые места.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся является и работа с допризывной молодежью. В этом учебном году наши ученики приняли участие в военно-спортивных играх «Орлёнок» и «Зарница». Традиционно мальчики 10-х классов побывали на учебных сборах. Регулярно проводились встречи обучающихся 11-х классов с представителями военкоматов и военных училищ и ВУЗов, с целью профориентации.

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей велось в рамках всех модулей, но наиболее широко в модулях:

1. «Школьный урок»;
2. «Классное руководство и наставничество»;
3. «Ключевые общешкольные дела»;
4. «Самоуправление»;
5. «Детские общественные объединения»;
6. «Школьные медиа».

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что работа по патриотическому воспитанию обучающихся в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

2. Приобщение детей к культурному наследию и популяризация научных знаний среди детей.

В рамках данного направления в течение 2022 года проводилась работа в модулях:

1. «Школьный урок»;
2. «Классное руководство и наставничество»;
3. «Ключевые общешкольные дела»;
4. «Детские общественные объединения»;
5. «Школьные медиа».

В МАОУ СОШ №13 проводились тематические уроки и классные часы, посвященные науке и научным деятелям:

- «Удивительный мир научных открытий и изобретений!».
- «Наука и ученые».
- «Современная наука и технологии».
- «Великие ученые и изобретатели».

Обучающиеся 5-11 классов принимали активное участие во всероссийских открытых уроках «Уроки цифры».

2022 год – объявлен годом народного искусства, в рамках которого проходили классные часы:

- «Народные промыслы».
- «Культуры народов России».
- «Народное творчество».
- «Сила России - в единстве Народа!».

В библиотеке МАОУ СОШ №13 работала выставка «Славься Русь – Отчизна моя».

Активно работал вожатский сектор ДШО «Легенда», который разрабатывал и проводил внеклассные мероприятия в начальной школе. Все мероприятия освещал школьный медиацентр.

В рамках популяризации научных знаний среди детей активно проводилась работа по вовлечению ребят в предметные кружки, участие в научных фестивалях, конкурсах и олимпиадах.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по приобщению детей к культурному наследию и популяризации научных знаний среди детей в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации, растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение

физического и психического здоровья, поэтому, такие дети нуждаются в особом эмоционально - психологическом сопровождении. Исходя из этого, задачами направления «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» воспитательной системы МАОУ СОШ №13 являются:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской и подростковой среде системы мотивации активного и здорового образа жизни,
- развитие физической культуры и занятий спортом;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Для реализации поставленных задач, в МАОУ СОШ №13, в течение 2022 года проводилась следующая работа в модулях:

- «Школьный урок»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьные медиа».

С целью физического воспитания и формирования культуры здоровья в МАОУ СОШ №13 обучающиеся активно вовлекаются в школьные спортивные секции»:

- секция «Волейбол»;
- секция «Футбол»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Пешеходный туризм»;
- ОФП в 5-6 классах.

Все спортивные секции объединены в школьный спортивный клуб «Олимп», действующий на основе Положения о школьном спортивном клубе «Олимп» в МАОУ СОШ №13, Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №13 и приказа от 20.09.2022 №497 «О школьном спортивном клубе «Олимп». В клубе, по состоянию на 31 декабря 2022 г., занималось 213 обучающихся.

Важным направлением физического воспитания и формирования культуры здоровья является формирование навыков здорового образа жизни. С этой целью:

- классными руководителями 1-11 классов проводятся тематические классные часы и внеклассные мероприятия;
- беседы по профилактике вредных привычек с привлечением представителей медицинского колледжа, ГУ КВД;
- беседы по профилактике табакокурения, алкоголя, снюсов и вейпов социально – психологической службой МАОУ СОШ №13.

Важной работой в плане формирования физической культуры у детей и подростков, является пропаганда здорового образа жизни школьным ТВ13.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

4. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Данное направление Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №13 реализуется через модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»;
2. «Классное руководство и наставничество»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Школьный урок»;

5. «Самоуправление»;
6. «Профориентация».

Трудовое воспитание школьников — это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Традиционным ключевым общешкольным делом являются школьные трудовые десанты и субботники, в ходе которых ребята своими силами приводят в порядок классные кабинеты, пришкольную территорию. Кроме того трудовому воспитанию способствуют уроки технологии, проектная деятельность по технологии и кружок «Куклы бабушкиного сундучка».

Одной из сложнейших задач, которую предстоит решить для себя подросткам является профессиональное самоопределение. Это задача чрезвычайно сложная, личностная, прежде всего потому, что является процессом принятия решения в ситуации многоальтернативного выбора. Профессиональное самоопределение – построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, деловых отношений с людьми в контексте осознания себя, своих личных качеств, интеллектуального развития, навыков, знаний и умений. Безусловно, ребенку необходима помощь в профессиональном самоопределении. При выборе будущей профессии важно учитывать индивидуальные особенности личности, которые включают как способности, навыки, склонности, так предпочтения и интересы подростка. Для этого в МАОУ СОШ №13:

- Педагог-психолог проводит диагностику профессиональных склонностей и осуществляет консультации по профессиональному самоопределению.
- Классные руководители с 1-11 класс проводят работу по профориентации.

Так, в 1 - 4 классах проводятся беседы и классные часы направлены на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека в обществе и развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В 5 - 7 классах проводятся беседы и классные часы, направленные на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, на развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В 8-9 классах проводятся беседы и классные часы, направленные на уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В 10-11 классах беседы и классные часы направлены на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности.

Большое значение для профессиональной ориентации имеет участие обучающихся в профессиональных пробах, в рамках федерального проекта «Билет в будущее» которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по трудовому, профессиональному воспитанию и профессиональному самоопределению, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

5. Экологическое воспитание

Состояние окружающей среды становится всё менее благоприятным для существования человека, его здоровья. В этих условиях особое значение приобретает школа, которая призвана дать подрастающему поколению, начиная с младших классов, элементарные представления о взаимосвязях окружающей среды и здоровья человека. Знания и представления об опасности, угрожающей здоровью людей в результате нерационального использования природных ресурсов, загрязнения среды, побудят юношество задуматься над причинами экологических бедствий, будут способствовать формированию экологического мировоззрения и культуры, умению правильно оценивать свои действия на работе и в быту с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.

Экологическое воспитание в МАОУ СОШ №13 включает несколько направлений:

- работа классного руководителя с учащимися класса по вопросам экологического воспитания;
- участие в экологических конкурсах;
- участие в экологических акциях;
- работа отряда «Эколята».

Мероприятия по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, половому воспитанию подростков и сохранению их репродуктивного здоровья реализуются в рамках модулей «Школьный урок», «Классное руководство», «Детские общественные объединения». Модули экологического воспитания формируют у обучающихся следующие ценности:

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Успешно реализуется программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир», «Что мы знаем о том, что нас окружает» 1-4 классы. Особый акцент в этих программах делается на изучение особенностей родного края: заповедные места и памятники природы, природные особенности родного края, состояние окружающей среды, санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических, природных и техногенных факторов на здоровье населения.

Мероприятия экологического характера, проведенные в МАОУ СОШ №13 в 2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Ответственные
1	V открытый детско-юношеский экологический фестиваль «GreenWay»	1-11	Педагог - организатор
2	Классные часы по половому воспитанию	1-11	Классные руководители 1-11 кл.
3	Классные часы по профилактике вредных привычек	1-11	Классные руководители 1-11 кл.
4	Единый классный час, посвященный Дню трезвости	5-9	Классные руководители 5-9 кл.,

			социальный педагог
5	Беседа с приглашением специалистов БКВД «Твое здоровье в твоих руках».	8-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Всемирный день борьбы со СПИДом: - акция «Красная ленточка»; - конференция «Я выбираю жизнь».	9-11	ДШО «Легенда», педагог – организатор
7	Классный час «Формула здоровья»	1-6	Классные руководители 1-11 кл.
8	Беседа по ЗОЖ «Сумей сказать нет!» (профилактика вредных привычек)	7-8	Педагог-психолог, классные руководители
9	Единый классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на ж/д транспорте, соблюдению безопасности на водоемах в период ледостава и противопожарной безопасности	1-11	Классные руководители 1-11 кл., волонтерские отряды ЮИД, ДЮП
10	Классные часы по профилактике подросткового суицида: - «Жизнь как чудо»; - «Как преодолевать тревогу»; - «Жизнь как высочайшая ценность»	1-4 5-8 9-11	Классные руководители 1-11 кл.
11	Классный час «Защита организма и укрепление здоровья».	1-4	Классные руководители 1-11 кл.
12	Классный час «Имею право знать» (по профилактике наркомании, спайсов, ПАВ и др.).	5-11	Классные руководители 1-11 кл., соц. педагог
13	Уроки нравственности (5 – 9 классы) «Здоровый образ жизни»	5-9	Социальный педагог
14	Классные часы: Меню школьника (1-5 классы) Этикет за столом (6 класс) Витамины – необходимая составляющая рациона школьника (7 класс) Правильное питание – залог здоровья (8 класс)	1-8	Классные руководители 1-8 кл.
15	Международный день воды: -Всероссийская акция «Голубая лента» (флешмоб); - Урок воды	10	Педагог - организатор
16	Классный час, посвященный Всемирному Дню Земли	4-8	Классные руководители 4-8 кл.
17	Беседа «Мы выбираем жизнь!» (о профилактике наркомании, токсикомании, употребления психотропных средств и препаратов, алкоголя и табакокурения)	1-11	Классные руководители 1-11 кл.
18	Месячник экологической безопасности	5-11	Учителя биологии и химии
19	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля): Единый классный час «Мир за радиационную безопасность»	6-7	Классные руководители 6-7 кл.
20	Классный час по профилактики суицидального поведения «Навыки жизни счастливого человека»	8-11	Классные руководители 8-11 кл.

21	Классный час «Скажи телефону доверия «да!»»	1-7	Классные руководители 1-11 кл.
----	---	-----	-----------------------------------

Таким образом, охват обучающихся мероприятиями экологического характера составил 100%. Следовательно, можно признать работу МАОУ СОШ №13 по экологическому воспитанию удовлетворительной.

6. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

В 2022 году продолжена работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире.

Почти все обучающиеся школы вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в трудовых десантах по классу, участие в акциях и челленджах портала «Большая перемена», в акциях по профилактике здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь!», тематических акциях «Подари улыбку!», «Добрый портфель!».

Наиболее активно реализовывали свои планы волонтерские отряды: «Добрые сердца», «Отряд юных помощников полиции «Факел», «Отряд юных пожарных «Феникс», «Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор». Волонтерские отряды активно участвовали в:

- школьных акциях;
- муниципальных акциях;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- участие в слете дружины юных пожарных;
- участие в слете юных инспекторов дорожного движения;
- участие в слете юных друзей полиции;
- участие в поздравлении малолетних узников фашистских концентрационных лагерей на дому;
- участие в конференциях, фестивалях и конкурсах «Школа Росатома»;
- участие в конкурсах «Большая перемена»;
- участие в профориентационных мероприятиях портала «Проектория»;
- участие в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее»;

В 2022 учебном году 2 человека получили волонтерские книжки.

48 обучающихся зарегистрировались на портале Добро.ру, что составило 10% от обучающихся 5-11 классов.

В 2023 году планируется усилить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность.

В 2022 году более организованной стала работа ДШО «Легенда», в которую входят обучающиеся 5-11-х классов. Актив ДШО составляет 40 человек. В состав ДШО входят:

- вожатский сектор;
- медиасектор;
- трудовой сектор;
- волонтерский сектор;
- досуговый.

Активисты принимали участие во всех мероприятиях и акциях различного уровня.

В рамках работы актива ДШО оказывалась активная помощь в организации и проведении всех внеклассных общешкольных мероприятий. Проведение совместных праздников,

- утренних зарядок, физкультминуток;
- организация подвижных игр на переменах;
- организация фотозон;
- проведение классных часов;
- участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Участие в социально-значимых акциях, мероприятиях и проектах в 2022 года стало активнее по сравнению с 2021 учебным годом. Педагоги и обучающиеся школы приняли

участие в 100 социально значимых акциях, что на 17 акций больше по сравнению с предыдущим годом.

Участие в акциях

Школьные акции	Муниципальные акции	Областные акции	Всероссийские акции	Международные акции
Раздача информационных листовок с правилами поведения в школе волонтерами отряда ЮДП.	Акция «Внимание дети!»	Областная акция «Внимание, каникулы!»	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Искусственный интеллект в образовании»	Акция «Голубая лента»
Акция отряда ДЮП «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»	Акция «Будь внимателен на дороге».	Скажем наркотикам - НЕТ!	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Разработка игр»	Международная акция "Зажги, синим", посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.
Акция отряда ДЮП «Пожар – дело рук человека»	Родительский патруль	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Исследование кибератак»	Международная патриотическая акция «Диктант Победы»
Акция отряда ЮИД «Осторожно - перекресток»	Акция «Крымская весна»		Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Цифровое искусство: музыка и IT»	Международная акция «Читаем детям о войне»
Рейд ДШО «Легенда» «Внешний вид учащихся»	Урок воды Росгидро		«Проектория» «Шоу профессий»	Международная акция «Минута телефона доверия»
Рейд ДШО «Легенда» «Территория школы»	День рождения Героя Советского Союза		Всероссийская Акция «Наука это Космос»	Международный день отказа от курения
Акция «Ветераны живут рядом»	Адресные поздравления на дому		Всероссийская акция «Голубь Мира»	Всемирная акция памяти людей, умерших от СПИДа
Акция «Подари частичку тепла» (изготовление поздравительных открыток и листовок с днём пожилого человека)	Поздравление малолетних узников фашистских концентрационных лагерей с Днём рождения на дому		Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	Международная акция «Сад Памяти»
Акция «Подари	Акция,		Всероссийская акция	Международный

радость» Изготовление поздравительны х подарков, открыток ко Дню учителя.	посвященная Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		«Окна Победы»	субботник
Видеопоздравле ния ко Дню учителя	Рейтинговое голосование за благоустройство города Балаково.		Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Квантовый мир»	Международная акция «Безграничное чтение»
Акция по украшению школы и класса к Новому 2022 году «Новогодняя сказка»	Бессмертный полк муниципальный		Всероссийская образовательная акция «Урок цифры. Быстрая разработка приложений»	Международная акция «Диктант Победы»
Поздравления педагогического коллектива с праздником 8 марта	Акция «Письма Победы»		Всероссийская акция «История Победы»	
Акция «Скажи любим сигаретам НЕТ!»	Собираем макулатуру – спасаем деревья		Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	
Акция «Скажи нет алкоголю!»	Георгиевская ленточка		Акция «Помни» проекта «Большая перемена»	
Акция «Скажи, нет наркотикам!»	Акция, посвященная всемирному дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»		Всероссийская акция «Рисуем победу»	
Акция «здоровая молодежь – здоровая Россия»	«Слова тоже ранят» акция против кибербуллинга		Всероссийский урок добровольчества	
Мальшам о безопасности Агитбригада ДЮП в детский сад №34	Сбор желудей «Живи мой лес»		Всероссийская акция «Накормите птиц»	
Сбор макулатуры для озеленения школы «Зеленая весна школы №13»	«Дети России – 2022» в МАОУ СОШ №13		Бессмертный полк	
Мальшам о пожарной безопасности Агитбригада ЮИД в детский	Челлендж «Спасибо, учитель!»		Акция «Флаги Победы»	

сад №34				
Акция «Внимание! Чужой!»			Всероссийская акция, посвящённой Дню памяти людей, умерших от СПИДа;	
Акция «Кибербезопасность»			Акция «Георгиевская ленточка»	
Акция «Экстремизму скажем нет!»			Акция «Кинопоказ военных фильмов»	
Акция «Мечты о Космосе»			Акция «Письма Победы»	
Акция «Что ты знаешь о телефоне доверия»			Акция «Письмо солдату»	
Фотозона ко дню Космонавтики			Всероссийский урок ОБЖ	
Фотозона ко Дню Победы			Всероссийская акция «Поём двором»	
Сбор помощи бездомным животным «Поможем вместе»	Сбор помощи жителям Донбасса «Добро не имеет границ»		Акция «Россия в объективе»	
Сбор макулатуры			Минута молчания	
Последний звонок			Сад Памяти	
Выпускной			«Мы – это Россия»	
			Без срока давности	
			«Весенняя неделя добра»	
36	19	3	31	11

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность и развитию самоуправления ведется в МАОУ СОШ №13 целенаправленно и в системе.

7. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Общественная организация в сфере воспитания – это негосударственное, добровольное объединение на основе совместных интересов и целей.

В МАОУ СОШ №13 на 2021-2022 учебный год действуют 8 детских общественных объединений и 1 взрослое объединение.

1. Детская школьная организация «Легенда», включает в себя всех школьников 1-11 классов, 858 человек.
2. Совет лидеров ДШО «Легенда», объединяет активистов ДШО, выполняет функции школьного самоуправления, 40 человек.
3. Совет старшеклассников, 30 человек, осуществляет совещательные функции при утверждении важных локальных актов школы.
4. Волонтерский отряд добрые сердца, включает всех ребят с 1-11 класс, осуществляющих любую волонтерскую деятельность, 79 человек.

5. Волонтерский отряд «Юный друг полиции «Факел», участие в акциях, конкурсах правовой направленности, 29 человек.
6. Волонтерский отряд «Юный инспектор дорожного движения «Светофор», участие в акциях, конкурсах, мероприятиях по ПДД, 29 человек.
7. Волонтерский отряд «Дружина юных пожарных «Феникс», участие в акциях, конкурсах противопожарной направленности, проведение мероприятий и агитбригад, 29 человек.
8. «Юнармия», участие в гражданско-патриотических мероприятиях, 27 человек.
9. Совет родителей, осуществляет совещательные функции при утверждении важных локальных актов школы, 31 человек.

Поддержка общественных объединений в МАОУ СОШ №13 предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение партнерства в сфере воспитания детей

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по осуществлению поддержки общественных объединений в сфере воспитания ведется в МАОУ СОШ №13 целенаправленно и в системе.

8. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска. Деятельность социально-психологической службы.

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость социально - психологической помощи человеку на всех этапах его развития. Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому работа социально – психологической службы в школе является актуальной. Именно Социально – психологическая служба МАОУ СОШ №13 осуществляет:

- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска;
- диагностику и профилактику кризисных ситуаций;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- оказывает содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- оказывает содействие в приобретении и коррекции обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья;
- оказывает содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов

взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Таким образом, социально – психологическая служба, является основным звеном, организующим социальное и психологическое обеспечение в школе;

К задачам социально – психологической службы МАОУ СОШ №13 относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- участие совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- проведение медиации.

Работа социально-психологической службы школы в 2022 году проводилась согласно поставленным целям и задачам по основным направлениям, используя различные формы сотрудничества с другими профилактическими службами.

На начало 2021-2022 учебного года социально – психологической службой была проведена следующая организационная работа: согласована Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток», налажена совместная работа со службами профилактики; составлены с планы работы на 2021-2022 учебный год:

- план работы социального педагога МАОУ СОШ №13;
- план работы педагога-психолога МАОУ СОШ №13;
- план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся в МАОУ СОШ №13;
- план работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма в МАОУ СОШ №13;
- план мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;
- план работы в МАОУ СОШ №13 по профилактике экстремистской деятельности;
- план воспитательных и учебных мероприятий по профилактике суицидов;
- план совместных мероприятий МАОУ СОШ №13 с ПДН МУ МВД РФ «Балаковское», ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», ГУЗ СО «Балаковский центр медицинской профилактики», с сотрудниками ПДН: О/у ГУР ЛПП на ст. Балаково;
- план работы Совета по профилактике правонарушений;
- план работы Школьной службы примирения

В рамках работы МАОУ СОШ №13 в качестве инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО», была разработана, утверждена и

реализована комплексная рабочая программа МАОУ СОШ №13 «Профилактика и коррекция агрессивного поведения в образовательной среде».

Социальным педагогом своевременно были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт МАОУ СОШ №13. Велась работа по выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей, и оформление документов наблюдательных дел вновь поступивших детей. Регулярно (один раз в неделю) оформляются документы наблюдательных дел обучающихся, состоящих на различных категориях учёта.

В течение учебного года своевременно оформляются документы на получение льготных бесплатных проездных билетов на городской транспорт детям из многодетных семей, опекаемым и детям – инвалидам. Также была организована работа по обеспечению учащихся 5-11 классов данных категорий льготным горячим питанием.

Направления деятельности социального педагога:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- организационная работа, исследование контингента;
- профилактическая работа с классами;
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта;
- профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа с педагогическими кадрами;
- диагностика и социометрия;
- методическая работа.

Работа ведётся в соответствии с разделами плана, которые включают: работу с учащимися, с родителями, педагогическим коллективом. В работе с учащимися используются: методы – анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ школьной документации, беседа, рассказ; индивидуальные и групповые формы работы. Мероприятия, предусмотренные в Календарном плане Рабочей программы воспитания, направлены на профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, диагностику и социометрию, профилактическую работу с родителями (ранняя профилактика семейного неблагополучия):

- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- организация изучения социального состава обучающихся школы и их семей
- формирование банка данных по семьям;
- посещение семей обучающихся, стоящих на разных формах учёта с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семейным социумом и ребёнком (согласно ФЗ РФ №120,) оказания помощи семье;
- для учащихся 8-х классов в декабре 2022 г. была проведена беседа по теме «Профилактика курению».
- раз в четверть обновляется информация в уголке для учащихся;
- для учащихся 6,8-х классов проведена беседа в феврале – марте 2022 г. по теме «Быть здоровым – жить в радости».
- Проведены индивидуально – профилактические беседы по предупреждению правонарушений в каникулярное время с обучающимися 1-5 классов, склонных к правонарушениям и состоящих на учете.
- Для учащихся 9-11 классов проведена групповая профориентационная беседа в январе 2022 г. по теме «Выбор профессии – залог успеха».

- Проект по профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 9 – х классов.

Профилактическая работа с родителями включает: посещение семей обучающихся, стоящих на различных формах учёта с целью контроля за семейным социумом, обследования условий проживания, оказание помощи семье; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, формирование банка данных.

В течение отчётного периода проводилось индивидуальное консультирование классных руководителей по работе учащимися, стоящими на различных формах учёта, проведены диагностические исследования учащихся, с целью изучения социального состава обучающихся школы и их семей. Движение учетных категорий за 2022 учебный год:

ВШУ (внутришкольный учёт)	Период		Примечание
	на 01.01.22	на 31.12.22	
Семьи в СОП/детей	4	4	2 семьи снято, поставлена на учет 1 семья с 2 детьми
ВШУ	19	22	2 сняты, 5 поставлены на учет ВШУ
ПДН УВД	0	0	отсутствуют
ТЖС	0	0	отсутствуют

- Проведены межведомственные рейды: инспекция ПДН УВД – 2 (в сентябре, в марте).
- Проведены рейды «Подросток» с категориями ПДН, СОП, ВШУ, согласно плану.
- Проведены рейды «Внешний вид», 1 раз в месяц.
- С учащимися проведены профилактические беседы на различные темы, согласно профилактической программы реабилитации.
- Проведены посещения семей учащихся с целью составления актов обследования условий жизни – 858 (январь и сентябрь), 15 внеплановых.
- Проведены дагностические тесты на тему «Родительско-детские отношения».
- Проведена диагностика по методике «Самооценки школьников».

Одной из составляющих работы социально-психологической службы является непосредственно работа педагога – психолога, который осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы школы, планом работы психологической службы и наличием согласий родителей (законных представителей). План выполнен в полном объеме.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, аутоагрессивного поведения и др. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В работе педагога – психолога использовались формы тестового материала. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 1-х классах проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

Учащиеся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям. Проведены углублённые обследования учащихся, на основании

которых составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- анкетирование учащихся с целью изучения адаптации;
- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время;
- определение учебной мотивации, навыков УУД учащихся;
- определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа;
- собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации.

При анализе результатов просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филиппа и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филиппа. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом.

В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и педагогов, преподающих в классе. С результатами учащиеся и их родители были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

Учитывая важность психологического сопровождения учащихся в рамках компетентностно-ориентированного образования, были проведены диагностические процедуры с учащимися 4-х, 9-х, 11-х классов. Мониторинг касался выявления удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом, готовности к обучению в интерактивном режиме, уровня социализации личности, мотивов обучения, готовности подростков к выбору профессии, изучения позиции субъекта в педагогическом процессе.

Особое место уделялось диагностике при выборе профессии и самоопределении. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии. С девятиклассниками проведены занятия в кружке «Тропинка к себе».

Особого внимания заслуживает подготовка участников образовательного процесса к сдаче ГИА в 9-х и 11-х классах.

По результатам диагностики готовности к ГИА обучающихся 9-х, 11 классов сделаны следующие выводы:

1. Знакомство с процедурой: обучающиеся показали результат близкий к высокому уровню.
2. Уровень тревоги, в целом - средний.

3. Владение навыками самоконтроля, самоорганизации в пределах средней нормы.

Проведены занятия для обучающихся, консультации для родителей и учителей, подготовлены стенды и информация для сайта школы.

Частью работы педагога-психолога является также работа с детьми из «группы риска». Это дети, стоящие на внутришкольном учете, дети из социально-опасных семей, дети с нарушениями в развитии. При работе с такими детьми Педагог – психолог изучает тип личности, акцентуацию характера, направленность личности, через рисунки детей определяет характер семейных отношений и наличие конфликтных ситуаций.

Работа проводилась по выявлению интересов учащихся, мотивации к учебе, самооценке. Составлялись характеристики и индивидуальные программы.

Психологическое сопровождение направлено на создание в рамках образовательной среды благоприятных условий для успешного обучения.

Педагог - психолог и социальный педагог является членами Совета по профилактике правонарушений обучающимися школы.

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году по профилактике в области социально опасных привычек и формированию навыков ЗОЖ проводилась по плану, утвержденному директором школы; представлена мероприятиями:

а) по предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков;

б) формирование мировоззрения учащихся, основанного на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за поступки во всех сферах жизни и деятельности;

в) профилактика экстремистских проявлений;

г) профилактика безнадзорности, агрессии, буллинга.

№ п/п	Наименование мероприятий (диагностические исследования)	Срок проведения	Категория	Охват
1	«Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов», анкета Н.Г.Лускановой	Сентябрь-октябрь (апрель-май)	Уч-ся 1-х, 5-х, 9-х классов	100%
2	«Изучение мотивации обучения младших школьников», анкета Н.Г.Лускановой	Декабрь	Уч-ся 2, 3, 4 классов	100%
3	«Социализированность личности учащихся», М.И.Рожкова	Ноябрь	Уч-ся 4-9 классов	100%
4	«Изучение самооценки школьника», тест Дембо-Рубинштейна	Октябрь	Уч-ся 6,7 классов	100%
5	«Мотивация учебной деятельности» И.С.Домбровской	Апрель	Уч-ся 9 классов	100%
6	«Удовлетворённость учащихся и их родителей образованием»	Апрель	Уч-ся 4,9,11 классов	100%
7	Диагностика личностной и школьной тревожности (Филлипса) Тест «Рисунок школы»	Октябрь	Уч-ся 5-х,8-х классов 1-х классов	100%
8	Диагностика интересов и мотивации	Сентябрь-октябрь	Уч-ся ВШУ	100%
9	Диагностика семейных отношений	Сентябрь-октябрь	Уч-ся 8 классов	100%
10	Адаптация 10-тиклассников	Ноябрь	Уч-ся 10 класса	100%
11	Удовлетворенность профильным обучением	Ноябрь Уч-ся 10 класса	Уч-ся 10 класса	100%
12	Диагностика по вопросам наркопотребления	Сентябрь Октябрь	Уч-ся 7-11 классов	100%
13	Диагностика аутоагрессивного поведения. Диагностика склонности к риску.	Январь	Уч-ся 7-11 классов	100%
14	Диагностика готовности к ОГЭ ЕГЭ	Март	Уч-ся 9-11 классов	100%

Индивидуальные профилактические мероприятия с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1	Изучение личностных особенностей учащихся	Учебный год	По списку ВШУ	100%
	2	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия	Учебный год	состоящие на ВШУ, СОП, опекаемые, по личному запросу кл. рук.;	По направлениям
	3	Беседы «Как избежать беды?», «Конфликтные ситуации и способы их разрешения», «Ценности жизни» и др.	Учебный год	состоящие на ВШУ, СОП	100%
Мероприятия по воспитанию толерантности у обучающихся	1	Индивидуальные беседы с учащимися	Учебный год	1-11 кл.	47чел 31чел
	2	«Ты и я - такие разные»	Октябрь Ноябрь	5 кл. 9-е кл.	100%
	3	«Барьеры непонимания»	Ноябрь Ноябрь	9 кл. 8-е кл	75% 100%
	4	«Азбука общения»	Учебный год	Учащиеся ВШУ	50% 50%
	5	Манипуляции- игры, в которые играют все.	Апрель	Уч-ся 9-11	50%
	6	«Ты и я – такие разные»	Октябрь	Уч-ся 6 кл.	100%
	7	«Навыки уверенного поведения»	Ноябрь	Уч-ся 9-е кл	100%
Работа с родителями	1	Индивидуальные консультации	Учебный год	1-11 кл	

По результатам проведенных диагностик за 2021-2022 учебный год составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей, даны рекомендации.

Для работы с родителями и педагогами имеется подборка материалов по различным вопросам:

- Роль семьи и школы в формировании личности ребенка.
- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период.
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся.
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста.
- Проблемы межличностных отношений.
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания.
- Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам.
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром).
- Особенности развития на разных возрастных этапах.
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых.
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность.
- Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения?
- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.
- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков.

Статистический отчёт

1	Проведено индивидуальных консультаций	Учащихся	93
		Родителей	17
		Специалистов	28
2	Проведено групповых консультаций, семинаров, тренинговых занятий	Учащихся	37
		Родителей	3
		Специалистов	8
3	Количество диагностических обследований	Учащихся	61
		Родителей	11
		Специалистов	8
4	Количество учащихся, охваченных психологическим сопровождением	1-11 классы	859
5	Количество групповых обследований (скрининг)	Учащихся	91
		Родителей	3
		Специалистов	4
6	Участие в проведении открытых мероприятий	На уровне района	0
		На уровне города	0
		На областном уровн	0
7	Участие в консилиумах	Плановых	13
		Внеплановых	1
8	Организация и проведение экспертных работ	Плановых	6
		Внеплановых	2
9	Количество открытых мероприятий		3
10	Посещение уроков, занятий специалистов		8

Таким образом, социально – психологическая служба проводит достаточную работу по реализации Федерального закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вместе с тем имеются недостатки. Социальный педагог недостаточно внимания уделяет групповой работе с обучающимися «Группы риска». Педагог – психолог не своевременно оформляла письменные рекомендации для педагогов и родителей по итогам диагностик обучающихся, состоящих на ВШУ и по результатам СПТ.

В 2021-2022 учебном году продолжила свою работу Школьная служба примирения (ШСП). Была сформирована команда волонтеров из числа обучающихся 11-х классов, с которыми проводились тренинговые занятия по ознакомлению с принципами медиации и функции медиатора. Волонтеры выполняют в школе информационную функцию, непосредственно процедуру медиации проводят обученные члены ШСП.

Школьная Служба Примирения действует согласно плану работы и проводит медиацию по мере необходимости, в случае возникновения конфликтных ситуаций.

Информация о количестве разрешённых конфликтных ситуаций ШСП МАОУ СОШ №13 в 2021-2022 учебном году

Общее количество конфликтных ситуаций	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных ШСПМ	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных уполномоченным и по защите прав участников образовательного процесса	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных педагогами-психологами	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных социальными педагогами	Количество конфликтных ситуаций, разрешенных администрацией образовательной организации
22	7	0	6	3	6

Все обратившиеся добровольно прошли процесс медиации, что повлекло за собой примирение сторон. Факты обращения в Школьную службу примирения отражены в журнале регистрации конфликтных ситуаций.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа психолога – педагогической службы в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

В будущем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, усилить работу по контролю за вовлечением обучающихся в деструктивные группы.

9. Адаптация детей, для которых русский язык не является родным.

В связи с глобализацией неизбежно происходит процесс миграции населения. Детям, для которых русский язык не является родным, трудно адаптироваться и социализироваться в обществе. К сожалению, проблемы детей с неродным русским не только в плохом знании русского языка, но и намного сложнее, глубже, а именно: социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, привычкам и традициям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В сложной ситуации находятся не только дети, для которых русский язык не является родным, но и дети, находящиеся в уже созданном коллективе, поскольку не знают особенностей культуры и вероисповеданий, что часто приводит к конфликтам в детской среде. Сложности испытывают и педагоги, у которых нет навыка обучения детей – иностранцев. В этой ситуации в МАОУ СОШ №13 налажена система адаптации детей, для которых русский язык не является родным, которая включает в себя:

- психолога – педагогическую диагностику ребенка – иностранца и его семьи;
- повышение квалификации педагогов, работающих с детьми – иностранцами;
- наставничество ученик – ученик;
- вовлечение ребенка во внеурочную деятельность.

В 2022 году в школе обучался 1 ребенок – иностранец, его адаптация в школе прошла успешно.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по адаптации детей, для которых русский язык не является родным в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

10. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Организация каникулярной занятости детей и подростков является одним из важных направлений по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся и профилактики преступлений и правонарушений детей, и подростков.

Для обеспечения каникулярной занятости 1 раз в четверть перед каникулярным периодом составляется общешкольный план занятости обучающихся на каникулах. План включает в себя 1 мероприятие в каждом классе, вовлечение детей к занятиям в кружках и секциях (по стандартному расписанию), привлечение детей к посещению культурных объектов города. План доводится до обучающихся на классных часах, до родителей на родительских собраниях и через детско-родительские чаты, группу «Воспитательная работа в МАОУ СОШ №13». Все мероприятия, проведенные в период каникул фиксируются на странице «Классное руководство» журнала неаудиторной занятости. В летний период 2022 г. для организации каникулярной занятости составлен график летней трудовой практики с июня по август 2022 г. для обучающихся 5-11 классов. Открыт летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием. Составлен и реализован план мероприятий площадки вечерней занятости на июнь, июль и август 2022 г.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что работа по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

11. Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы.

Сетевое и межведомственное взаимодействие предполагает организацию совместной образовательной деятельности на базе школ по дополнительному образованию детей, по профилактике правонарушений и безнадзорности детей, по формированию навыков ЗОЖ, по организации и проведению конкурсов, массовых мероприятий, профориентацию и т.д.

В МАОУ СОШ №13 в период 2022 учебного года в системе осуществляется следующее межведомственное взаимодействие:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Балаковского муниципального района;
- Межмуниципальное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации "Балаковское" Саратовской области;
- Отдел опеки и попечительства администрации Балаковского муниципального района;
- Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Балаково»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Балаково Саратовской области;
- Балаковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Балаковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский медицинский колледж»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Балаково»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Юность»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр военно-патриотического воспитания молодежи и подростков «Набат» муниципального образования город Балаково Саратовской области;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры» г.Балаково.
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Балаковский театр юного зрителя»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Балаковская городская центральная библиотека»;
- Кинотеатр «Россия» г. Балаково;
- Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Балаковский центр медицинской профилактики»;
- Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Балаковский кожно-венерологический диспансер»;

- Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Балаковский психоневрологический диспансер»;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

12. Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей:

- выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
- изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности;
- своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся;
- использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий и работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

В целях осуществления работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2022 году в МАОУ СОШ №13 проводилась следующая работа:

- формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей;
- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям;
- Мониторинг социальных сетей на предмет выявления обучающихся, состоящих в деструктивных группах;
- формирование законопослушного поведения;
- организация работы Школьного совета по профилактике правонарушений: определен его состав и составлен план работы.

Большую профилактическую работу в 2022 году проводил Совет по профилактике правонарушений обучающимися МАОУ СОШ №13 (далее – Совет профилактики), действующий на основе положения о Совете по профилактике правонарушений обучающимися Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области.

За истекший период Совет профилактики провел 9 заседаний, на котором было рассмотрено 10 наблюдательных индивидуально – профилактических дел, а также поведение и успеваемость 41 обучающегося.

По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ №13 зарегистрированы следующие учетные категории обучающихся (человек):

ПДН, КДН и ЗП	СОП	ТЖС	ВШУ	Опекаемые	Склонные (с включением опекаемых и имеющих 1 родителя)	Группа риска (реальная)
0	7	0	22	16	311	15, из них 7 – не состоят на учете

На каждого ребенка учетной категории ведется индивидуальное – профилактическое дело, которое заполняется классными руководителями 1 раз в неделю и проверяется социальным педагогом 1 раз в месяц и зам. директора по УВР 1 раз в четверть. За детьми группы риска установлен контроль со стороны классного руководителя, педагога психолога, социального педагога и зам. директора по УВР.

В течение 2022 учебного года, ежемесячно социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ПДН МУ МВД РФ «Балаковское» проводился рейд «Подросток», с целью выявления неблагополучия в семьях обучающихся МАОУ СОШ №13, нарушения обучающимися школы общественного порядка и осуществления контроля за обучающимися состоящими на различных видах профилактического учета.

В течение всего учебного года принимались различные меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. Реализован план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, обучающихся в МАОУ СОШ №13 на 2022 год. Согласно плану было проведено 57 мероприятий правовой тематики.

В системе организовывались встречи с инспекторами ПДН МУ МВД РФ «Балаковское», инспектором ПГУР ЛПП на ст. Балаково, инспекторами ГИМС, со специалистами – психологами ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», специалистами ГУЗ СО «Балаковский центр медицинской профилактики», волонтерами центра «Молодёжная инициатива».

Постоянно обновлялись информационные стенды: «Знать, чтобы жить», «Социально-психологическая служба МАОУ СОШ №13», «Уголок уполномоченного по правам ребёнка», где отражены не только правовые сведения, но и информация о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях.

Социальным педагогом, педагогом – психологом, заместителем директора по УВР регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения делового стиля одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

В 2022 учебном году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя во исполнение запроса прокуратуры №7-01-07 от 11.10.2007 в рамках программы «Балаково – территория без наркотиков». Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Все несовершеннолетние информированы о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения и имеют отрицательное отношение к их употреблению. Проведенная профилактическая работа дала положительный результат:

Год	Табакокурение	Алкоголь	Спайсы	Газ/лак	Наркотики
2020	0	2	0	0	0
2021	0	1	0	0	0
2022	0	1	0	0	0

Проведено ежегодное электронное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов, в котором приняло участие 279 обучающихся.

В школе постоянно активно проводится пропаганда здорового образа жизни. За 2022 год проведено 53 мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (с 858 обучающимися, с 401 родителем):

- классный час по профилактике наркомании и токсикомании: «В плену иллюзий» (9-е кл.), проведенный совместно со старшим оперуполномоченным по ОВД по городу Балаково;
- занятие с элементами тренинга «Аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек (курительные смеси, спайсы, табак, алкоголь)» (7-11 классы);

- беседа «Профилактика распространения вензаболеваний» (10-11 кл.), проведенный студентами медицинского колледжа;
- беседа «О вреде электронных сигарет» (5-7 кл.) с участием инспектора ПДН МУ МВД РФ «Балаковское»;
- участие во Всесоюзном телемарафоне-акции «Телефон доверия»;
- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ-СПИД»;
- акция «Курению скажем «НЕТ!»»;
- акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом;
- акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»;
- акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь»;
- классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.);
- беседа «Вредные привычки» (5 - 6 кл.);
- беседа «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних», проведенная ст. инспектором ПДН ГУР ЛПП на ст. Балаково;
- лекция «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ», проведенная ст. инспектором ПДН ГУР ЛПП на ст. Балаково;
- классные часы «Профилактика детского травматизма на железной дороге», «Потребление ПАВ вредят здоровью» (6-7 кл.), проведенное совместно с инспектором ПДН ГУР ЛПП на ст. Балаково;
- классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.);
- конкурс стенгазет «Скажи, где торгуют смертью»;
- общешкольное родительское собрание «Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни». (1-11 кл., 317 чел.).

В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, социального обеспечения населения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, БПНД, ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», специалистами ГУЗ СО «Балаковский центр медицинской профилактики», с сектором по опеки и попечительству. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН МУ МВД РФ «Балаковское» ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся, выявление детей, склонных к правонарушениям и предупреждение совершения правонарушений.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по осуществлению профилактики преступлений и правонарушений в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

13. Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. Социальные сети во многом способствуют распространению данной идеологии среди несовершеннолетних.

Работа МАОУ СОШ №13 в этом направлении носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики экстремизма, терроризма и национализма в детско-подростковой среде. В нашей школе реализуется система информационно-просветительских, воспитательных мер, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на профилактику экстремизма, национализма и терроризма.

В связи с этим, в 2022 году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.
- Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.
- В течение учебного года рассматривались вопросы, и проводилась разъяснительная работа среди учащихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма:
- занятия и тренинги по теме «Толерантность»;
- инструктажи среди обучающихся и их законных представителей об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану);
- классные часы: «Дорогой мира и добра» 1-4 классы; «Вместе против террора» 5-8 классы; «Россия без терроризма» 9-11 классы;
- спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Веселые старты» 1-4 классы; «Товарищеские встречи по баскетболу» 5-8 классы; «Легкоатлетическая эстафета» 5-6 классы; «Школьный кросс» 9-11 классы;
- уроки памяти: «Мы помним тебя, Беслан»; «Трагедия в Беслане - наша общая боль»; «Эхо Бесланской трагедии»;
- участие в акциях: «Мы - граждане России»; «Белые журавли» и т.д.

Одним из эффективных мероприятий данного направления относится еженедельный мониторинг социальных сетей на предмет вовлечения детей в экстремистские группы и группы антиобщественного характера. Всего в течение 2022 года было проведено 48 мероприятий в 1-11 классах, направленных на профилактику экстремизма, национализма и терроризма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по осуществлению профилактики терроризма и экстремизма в МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленно и в системе.

14. Модуль «Работа с родителями».

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – это та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет именно семья. Поэтому необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В 2022 учебном году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по

вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения школьников. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях классные руководители знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2022 году родители продолжали оказывать помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы, принимали участие в работе Совета родителей. Они принимали участие в совместных творческих мероприятиях: фотоконкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества поделок из природного материала, в подготовке к различным конкурсам и мероприятиям, осуществляли родительский патруль.

Вместе с тем, по этому направлению воспитательной работы имеются недостатки. На родительских собраниях 5-10 классов отмечается небольшое количество родителей, посещающих родительские собрания. Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной и в следующем учебном году.

15. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Специфика внеучебной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, через безотметочный способ, который обеспечивает достижение успеха ученика благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеучебная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики – формирование гармонично развитой личности.

Целью внеучебной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №13 позволяет решать следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать пробелы в знаниях, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения

индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ СОШ №13 реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, кружки, секции и работу классных руководителей.

На базе школы с начала 2021-2022 учебного года действуют 51 кружок, курсов внеурочной деятельности и спортивных секций и 31 курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Общий охват кружковой работой по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом остался неизменным (90,2%), составил 739 человек или 90,1% от общего количества обучающихся всех возрастных групп. Большой процент занятости наблюдается в начальной школе (56,9%), в 5-9 классах 31, 8%, в 10-11 классах – 2,4%. Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Особое внимание коллектив педагогов уделяет вопросам создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, и других учетных категорий, стараясь вовлекать их во внеурочную деятельность.

В 2022 учебном году в рамках модуля осуществлялась реализация краткосрочных программ дополнительного образования:

№	Название программы, кол-во часов	Кол-во групп/детей	Руководитель
1	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа День который нас объединяет, 9ч.	1/25	Плишка Ю.В.
2	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и моделирование из бумаги. АЙРИС – ФОЛДИНГ, 9ч.	1/20	Стрельцова Н.Н.
3	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы фотошопа», 9ч.	1/23	Морозов Д.Ю.
4	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа блогеров», 9ч.	1/23	Морозов Д.Ю.
5	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире волшебных чудес», 9ч.	4/25	Кичина Н.А. Стрелкова И.В.
5	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Праздник к нам приходит», 9ч.	2/25	Стрельцова Н.Н.
ИТОГО	4	10/139	5

Работа руководителей кружков строится согласно программам дополнительного образования, отражающих цели и задачи, учебно-тематический план.

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

Особой популярностью пользуется школьное телевидение «ТВ13». Студийцы владеют разнообразными видами деятельности: с удовольствием берут интервью как у обучающихся, так и у педагогов, проводят съёмки всех школьных, муниципальных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся школы, участвуют в монтаже выпусков. Темы выпусков достаточно разнообразны, освещают все аспекты школьной

жизни, участие школы в мероприятиях различных уровней. Ребята активно участвуют в создании роликов по разным направлениям и занимают призовые места, как на муниципальных, так и региональных конкурсах. В 2023 учебном году планируется продолжить начатую работу, активизировать работу по вовлечению большего количества обучающихся в работу школьного телевидения.

В течение 2022 года обучающиеся школы приняли участие в 134 мероприятии различного уровня и тематике. Всего приняли участие 1108 человек.

Результативность участия в конкурсах в 2022 учебном году

Уровень конкурса	Количество призовых мест в 2021 году	Количество призовых мест в 2022 году
Международные конкурсы	1	2
Муниципальные конкурсы	106	149
Региональные конкурсы	16	20
Всероссийские конкурсы	11	5
Всего	134	176

Сравнительная таблица по победителям и призёрам в конкурсах различного уровня по воспитательной работе учащихся школы за 2 года

	Количество победителей и призёров	Процент от общего числа учащихся школы
2021	134	16,3%
2022	176	20,8%

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что воспитательная работа МАОУ СОШ №13 за 2022 год проведена в системе и достигла своей цели.

1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Эффективная работа школы невозможна без продуманной системы повышения уровня профессионализма учителей и педагогических работников, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является формирование творчески работающего коллектива учителей, коллектива единомышленников, объединенных единым стремлением к повышению качества образовательного процесса.

В МАОУ СОШ №13 ведется целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства учителей, повышению их профессиональной культуры

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 48 педагогов.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/93,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,5%

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные

учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №13 (по состоянию на 01.09.2021 и 01.09.2022)



Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает позитивную динамику, достигнутую скоординированной методической работой, проводимой в школе в направлении аттестацией педагогических работников.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимыми правовыми знаниями о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Итоги аттестации 2022 г.

Высшая квалификационная категория – 15/32,6%

Первая квалификационная категория – 18/39,1%

Соответствие занимаемой должности – 7/15,2%

Без категории – 6/13%

Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией.

Категорийность составляет 71,7%.

Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации -100%

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг СОИРО, УМК УМЦ сформированном на качественном анализе потребности педагогических образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, ярмарки образовательных услуг, консультации и др.

Администрация МАОУ СОШ №13 – 100% прохождение курсов

Учителя – 100% прохождение курсов.

Среди программ повышения квалификации в 2021-2022 учебном году, как и в прошлом учебном году, преобладали бюджетные курсы.

Курсовая подготовка в школе представлена на высоком уровне. Запланированные курсы педагогами школы в 1 полугодии 2022 года освоены на 100%.

Ведомственные награды:

- Нагрудный знак « Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 4 чел.;
- Нагрудный знак Министерства просвещения РФ «За верность профессии» - 1 чел.;

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 6 чел.
- Почетная грамота Саратовского отделения «Педагогическое общество России»-1 чел.
- Победитель муниципального конкурса «Учитель года» - 1 чел.
- Призеры муниципального конкурса «Учитель года» - 3 чел.
- Благодарственно письмо от Саратовской областной Думы-1 чел.

Уровень профессиональной компетентности членов педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу. За последний год увеличилось число молодых учителей и педагогических работников, не имеющих еще опыта работы, но опытных учителей большинство. Педагогический коллектив разнообразен по возрасту, стажу педагогической работы.

Показатель	Год		
	2020	2021	2022
Всего педагогических работников, человек	51	50	46
Квалификационная категория:			
• высшая	13	14	15
• первая	21	21	18
• соответствуют занимаемой должности	9	9	7
Образование:			
• высшее специальное	47	46	43
• среднее - специальное	4	4	3
Стаж педагогической работы:			
• до 2 лет	3	4	3
• от 2 до 5 лет	2	4	3
• от 5 до 10 лет	3	2	3
• от 10 до 20 лет	12	9	6
• свыше 20 лет	31	30	31
Возраст:			
• до 30 лет	5	8	5
• 30 – 50 лет	27	25	26
• 51 – 60 лет	17	10	12
• более 60 лет	2	5	3
• средний возраст	46	45	45,3

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточно высоким профессиональным мастерством. Повышение категории позволяет мотивировать учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагогический коллектив МАОУ СОШ №13 активно участвует в методической работе на муниципальном, региональном и других уровнях.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа ШМО:

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Для реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году проведены тематические педсоветы: «Школа без агрессии», «Путь к успеху: организация системной работы по

повышению качества образования в школе». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации: «Школьный урок: в профиль и анфас», «Современные подходы к повышению качества школьного образования».

Работа школьных методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Основная цель ШМО – создание условий, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагогов.

В школе работают шесть предметных методических объединений. Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В соответствии с планом методической работы МАОУ СОШ №13 и в целях развития интеллектуальной, духовно-нравственной сферы каждого ученика, формирования ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности все методические объединения провели предметные недели. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагогический коллектив МАОУ СОШ №13 активно участвует в методической работе на муниципальном, региональном и других уровнях.

Мониторинг призовых мест на предметных олимпиадах школьников (муниципальный, региональный и федеральный этапы)

Этапы	Год	Количество призеров	Количество победителей	Всего победителей и призеров
Муниципальный	2019	4	0	4
	2020	7	1	8
	2021	6	3	9
Региональный	2019	0	0	0
	2020	0	0	0
	2021	0	0	0
Федеральный	2019	0	0	0
	2020	0	0	0
	2021	0	0	0

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив недостаточно вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Результативность участия в конкурсах различного уровня по воспитательной работе за три последних года

Уровень конкурса	Количество победителей и призеров за учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальные	118	68	142
Региональные	16	23	15
Всероссийские	35	20	15
Международные	10	2	3
Всего	179 (21,8%)	113 (13,7%)	175 (20,7%)

Результаты участия педагогов в методической работе

№ п/п	Показатели	Учебные годы, чел./%		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Всего педагогических работников, чел.	51	50	46
1.	Муниципальный уровень (выступления на ММО, ММЦ, методических фестивалях, научно – практических конференциях)	18/35,3%	17/34%	19/41,3%
2.	Муниципальный уровень (участие в экспертных комиссиях, жюри конкурсов, творческих групп)	28/54,9%	24/48%	25/54,3%
3.	Региональный уровень (участие в научно–практических конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах)	9/17,6%	7/14%	5/11%
4.	Всероссийский уровень (участие в конкурсах, научно – практических конференциях, публикации в сети Интернет и др.)	8/15,7%	6/12%	3/6,5%

В 2022 учебном году в МАОУ СОШ №13 снизилось участие педагогических работников в различных мероприятиях.

В 2022 году проводились опросы, анкетирования, посещения уроков педагогов-предметников по выявлению у них профессиональных затруднений. Результаты оказались следующими: 42% педагогов начальной школы, 32% педагогов основной школы и 28% педагогов старшей школы испытывают профессиональные затруднения. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной школы, 18% педагогов основной и 12% педагогов средней школы испытывали профессиональные затруднения.

Функциональная грамотность.

Анализ условий реализации программ общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №13 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня по сравнению с предыдущим учебным годом выросла.

В 2022 году в Саратовском областном отделении общественной организации "Педагогическое общество России" состоял 41 педагог, что составляет 89,1%.

Инновационная деятельность

В соответствии с требованиями к современному образовательному процессу в школе осуществляется инновационная деятельность.

2019-2021 годы – региональная инновационная площадка «Использование электронной формы учебника как средство достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования»;

2021-2022 годы – федеральная инновационная площадка государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В соответствии с соглашением о сотрудничестве № 209-ПА/ИП-21 от 30.03.2021г., заключенном между МАОУ СОШ №13 и ФГБНУ «ИИДСВ РАО» образовательная организация, в качестве инновационной площадки осуществляет исследования по теме: «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде», осуществляет экспертную апробацию практической применимости, разработанных ФГБНУ «ИИДСВ РАО» методик, исследований, научных и образовательных проектов. Результатом проведенной работы, стало снижение уровня детской агрессии, отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете в УВД, и снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

В феврале 2023 года МАОУ СОШ №13 подана заявка на конкурс по отбору и присвоению статуса федеральной инновационной площадки государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению: «Психолого-педагогическая работа образовательной организации в области профилактики девиаций и деструктивного поведения детей, подростков и молодежи».

Работа с молодыми педагогами

В 2021-2022 учебном году свою работу Школа молодого учителя осуществляла по трём основным направлениям: сотрудничество с наставником, совершенствованию методической подготовки учителя, работе по самообразованию и мониторингу результатов работы вновь прибывшего специалиста.

На начало учебного года был составлен план работы с молодыми учителями, по которому школа работает. С новыми учителями проводилась следующая работа:

- организационные мероприятия (знакомство преподавателей с локальными нормативными актами школы, с должностными обязанностями и т.п.);
- планирование и организация работы по предметам (изучение программ, инструктивно-методических рекомендаций; консультации по составлению тематического планирования; ведение документации;
- посещение уроков у опытных педагогов, анализ этих уроков;

Пришедшими учителями успешно освоены и грамотно применяются приёмы планирования и проведения уроков.

В школе работают 5 молодых педагогов. Разнообразные формы работы с молодыми учителями способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному

освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Учителя-наставники дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства. При посещении уроков молодых учителей администрацией и наставниками были сделаны коррективы, к которым прислушивались молодые учителя.

В целом из анализа деятельности методической работы школы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность повысилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах различного уровня, публикации в методических сборниках, выступления. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ методической работы школы показал, что поставленные задачи в основном успешно реализуются.

В школе созданы условия для непрерывного образования и самообразования, повышения уровня обучения. В МАОУ СОШ №13 имеются внутренние резервы для повышения качества педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Вывод: коллектив школы находится в постоянном развитии и поиске новых возможностей самореализации. В 2023 году необходимо увеличить количество участия в конкурсах профессионального мастерства.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные задачи работы библиотеки

- Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования информационных ресурсов школьной библиотеки.
- Формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация комфортной библиотечной среды.

Основные функции библиотеки

- Образовательная
- Информационная
- Культурная

Фонд библиотеки

- Фонд учебников - 11519 экз.
- Фонд литературы – 9985 экз.

В течение года проводилась информационная работа:

- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся;

- информационное обслуживание родителей (законных представителей) обучающихся.
Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с положением о библиотеке в МАОУ СОШ №13.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая: обзоры, беседы, тематические уроки, акции т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой".

Библиотека принимала участие в предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам, предоставляют читателям возможность получения дополнительных знаний.

Обеспеченность обучающихся школы учебной литературой составляет 100%. Библиотека оснащена компьютером, принтером, ламинатором, брошюратором.

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание МАОУ СОШ №13 3-х этажное, общей площадью 4038,2 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 26034 кв.м. Территория школы благоустроена, на территории высажены кустарники, деревья, имеется учебно-опытный участок. Подходы к зданию имеют твердое покрытие. На территории МАОУ СОШ №13 имеется универсальная спортивно-оздоровительная площадка, в том числе футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки, прыжковая яма, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, командная полоса препятствий. Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации МАОУ СОШ №13. В 2022 году в МАОУ СОШ №13 нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало 2021-2022 учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, а также разработаны:

- план противопожарных мероприятий;
- план антитеррористических мероприятий;
- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В МАОУ СОШ №13 имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МАОУ СОШ №13.

При выезде/выходе обучающихся за пределы МАОУ СОШ №13 (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) обязательно издаётся приказ о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Дважды в 2022 году со всеми работниками МАОУ СОШ №13 проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под подпись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- правила поведения в школе и других общественных местах;

- правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);
- правила пожарной безопасности и электробезопасности;
- правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;
- правила дорожного движения и правила поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактика криминогенных ситуаций;
- правила поведения на воде в летний, осенне-зимний и весенний периоды;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом каждого полугодия учебных годов проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися проводились практические тренировки по эвакуации из здания МАОУ СОШ №13 в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Большое внимание администрация МАОУ СОШ №13 и педагогический коллектив продолжали уделять оснащению МАОУ СОШ №13 в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, первичными средствами пожаротушения.

Освещение во всех классах соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В школьной столовой имеется всё необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. В наличии диэлектрические коврики. Персонал столовой обеспечен инструкциями по охране труда и инструкциями по мерам безопасности при работе на электрооборудовании.

Здание МАОУ СОШ №13 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно проводится ее техническое обслуживание (заключён соответствующий договор). Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В МАОУ СОШ №13 установлена «тревожная» кнопка. Ежедневно в течение 2021 года проводился осмотр здания и территории МАОУ СОШ №13 на предмет безопасности функционирования. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию МАОУ СОШ №13.

Также организована система видеонаблюдения в здании и на территории МАОУ СОШ №13, которая фиксирует все события внутри и снаружи МАОУ СОШ №13 и хранит их на жестком диске.

В МАОУ СОШ №13 установлен инновационный программно-аппаратный комплекс «Кибер-Карта». Он создан в рамках общефедерального национального проекта «Образование» и включает в себя комплексную систему безопасности, систему коммуникации между школьниками, учителями и родителями, а также множество других программных и аппаратных составляющих. Система контроля доступа в МАОУ СОШ №13 призвана повысить безопасность школьников, ограничивая возможность проникновения в МАОУ СОШ №13 посторонних лиц.

Комплекс оборудования состоит из IP-турникетов со считывателями карт, нескольких видеокамер и специальных ограждений, автоматически разблокирующихся в случае пожара или отключения электричества. Организовано компьютеризованное рабочее место охранника с системой фото-идентификации школьников и персонала, входящих по картам.

Установлены 68 шкафчиков для обучающихся (локеры), открывающиеся считываемыми картами.

Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры технического состояния здания, спортивных сооружений и игровой площадки, находящихся на территории школы. Администрацией школы выполнены все предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В МАОУ СОШ №13 кабинеты информатики, физики, химии, математики полностью укомплектованы учебно-методическим оборудованием: 35 рабочих мест педагогов, 6 рабочих мест членов администрации, 1 рабочее место социального педагога, 1 рабочее место педагога-психолога, 1 рабочее место педагога-организатора и 1 рабочее место педагога-библиотекаря оборудованы компьютерами, что составляет 100% от общего числа рабочих мест. 65 компьютеров объединены в единую локальную сеть, с выходом в Интернет. На один компьютер приходится 15 обучающихся. Это позволяет педагогам вести обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий и мультимедийного сопровождения. Во всех рекреациях школы установлены ТВ-панели, объединенные в единую локальную телевизионную сеть. Широко применяются такие технологии и во внеурочной деятельности обучающихся.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №13 позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора. В 2022 году материально-техническая база успешно развивалась.

1.11. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы обеспечения здоровья учащихся в образовательном процессе школы входят в число приоритетных. В программе развития МАОУ СОШ №13 определена цель – разработать и реализовать пути здоровьесберегающей педагогики, а также сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения проблем. Для реализации данной цели были поставлены следующие стратегические задачи:

- создание системы, способной объединять, координировать и направлять широкий спектр ресурсов на укрепление здоровья и благополучие детей и подростков;
- создание системы, направленной на укрепление здоровья детей и педагогов;
- создание системы взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов для формирования здорового образа жизни;
- укрепление материальной базы МАОУ СОШ №13 для решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером школы совместно со специалистами детской городской поликлиники;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений города; организация туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;

- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Здоровье обучающихся во многом зависит от условий, созданных для детей в школе. Важным гигиеническим требованием к условиям обучения является сменность занятий. Хотя занятия в школе проводятся в две смены, но четко соблюдается рациональная организация режима дня обучающихся.

Учебный процесс в МАОУ СОШ №13 построен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2), ФГОС НОО, ООО и СОО с применением здоровьесберегающих технологий:

- обстановка и гигиенические условия в классе (температурный режим, рациональность освещения класса и доски);
- смена видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и др.);
- число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. (не менее трех);
- наличие и выбор методов на уроке, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- место и длительность применения ИКТ (в соответствии с гигиеническими требованиями).

Таким образом, весь образовательный процесс направлен на сохранение здоровья обучающихся.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки и дни здоровья, динамические паузы, подвижные перемены, спортивные игры на улице, утренняя зарядка, занятия в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, футбол, пешеходный туризм, легкая атлетика, ОФП и др.

Во второй половине дня в школе организуется внеурочная деятельность, одним из направлений которой является спортивно-оздоровительное. Оно включает в себя работу спортивных секций и кружков, военно-полевые сборы, туристические слеты, спартакиады, зарницы, кроссы, сдачу норм ГТО и др.

Направление медицинской деятельности в МАОУ СОШ №13 предусматривает контроль за состоянием здоровья, физическим развитием детей; осуществляется он при первичном обследовании, а в дальнейшем при ежегодных осмотрах учащихся врачами специалистами.

Медицинский мониторинг включает в себя отслеживание такого параметра, как уровень здоровья и здорового образа жизни по следующим показателям:

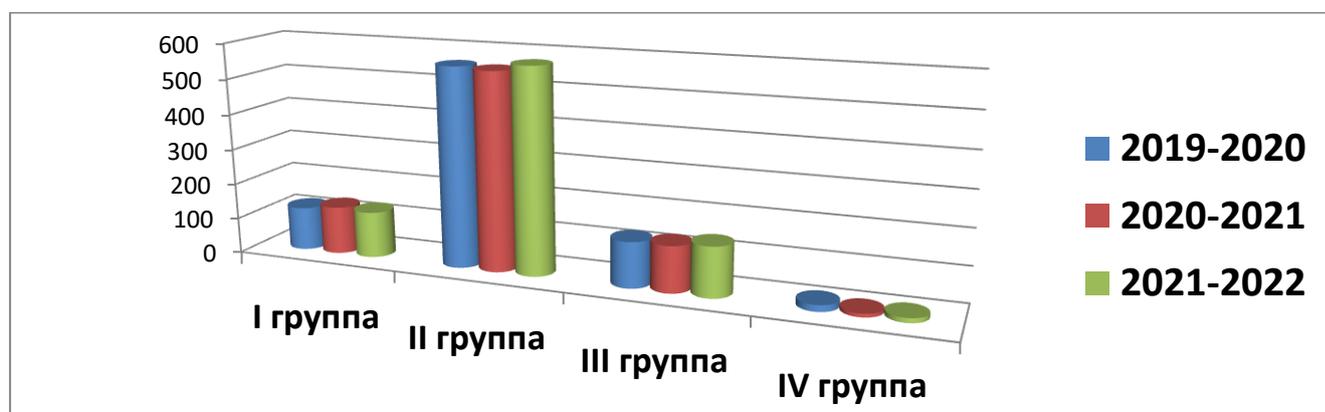
- уровень и структура общей и острой заболеваемости;
- динамика распределения учащихся для занятий физической культурой по состоянию здоровья;
- количество детей с хроническими заболеваниями;
- число детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

На диагностической основе выделены в МАОУ СОШ №13 четыре группы здоровья.

Группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I группа	122	14,5	134	16,2	130	15,2
II группа	560	67,6	554	66,9	574	67,1
III группа	128	15,4	129	15,6	140	16,3
IV группа	18	2,2	10	1,21	13	1,52

Как видно из таблицы, что увеличилось количество детей со II и III группами здоровья. Уменьшилось количество обучающихся, имеющих I группу здоровья. Незначительно увеличилось количество обучающихся, имеющих IV группу здоровья.



Таким образом, следует уделять особое внимание профилактике заболеваний и коррекции факторов риска. Направить работу на раннее выявление различных отклонений в состоянии здоровья детей. Вести пропаганду здорового образа жизни, регулярно доводить сведения о состоянии здоровья обучающихся родителям (их законным представителям).

Диспансеризация

С целью сохранения здоровья обучающихся проходит лечебно- профилактическое обслуживание (диспансеризация) детей, состоящих на учете.

Показатели	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Болезни эндокринной системы	64	7,72	56	6,77	59	6,88
Болезни крови	0	0	1	0,12	2	0,23
Болезни нервной системы	3	0,4	8	0,9	14	1,63
Болезни глаз	26	3,14	56	6,77	74	8,63
Болезни уха	3	0,4	11	1,33	10	1,17
Болезни органов кровообращения	14	1,7	17	2,06	15	1,75
Болезни органов дыхания	0	0	2	0,24	1	0,12
Болезни органов пищеварения	13	1,6	14	1,7	19	2,22
Болезни мочевыделительной системы	16	1,9	17	2,06	18	2,1
Болезни костно-мышечной системы	33	4,0	32	3,87	49	5,72
Прочие	51	6,15	54	6,53	66	7,7
Всего	223	27,0	268	32,35	327	38,15

Как видно из таблицы, диспансерная группа увеличилась практически по всем классам заболеваний, так как вовремя проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Увеличилось количество детей с патологией эндокринной системы – щитовидной железы и болезни глаз – снижение зрения, костно-мышечной системы. На рост числа данных заболеваний влияет экологическая обстановка окружающей среды и несоблюдение временных рамок работы за компьютером и просмотра телевизора родителями, малоподвижный образ жизни.

По данному вопросу работа ведется в тесном контакте с участковыми врачами, узкими специалистами поликлиники, родителями, классными руководителями с целью своевременного выявления детей с отклонениями здоровья и быстрого обследования и лечения выявленной патологии.

Иммунопрофилактика

Профилактические прививки - особо важное звено в общей цепи профилактики инфекционных заболеваний. Своевременно составляется годовой и ежемесячный план профилактических прививок.

Анализ иммунопрофилактики

Показатели	Учебный год								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	план	уч.	%	план	уч.	%	план	уч.	%
АДС-М	92	92	100	93	93	100	108	108	100
ОПВ	73	73	100	71	71	100	44	44	100
Краснуха	2	2	100	3	3	100	5	5	100
Паротитно-коревая	2	2	100	4	4	100	6	6	100
Гепатит В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Гепатит А	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Следовательно, выполнение плана профилактических прививок составляет в целом 100%.

Туберкулинодиагностика

На основании приказа «О мерах по предупреждению распространения туберкулеза в РФ», ежегодно по плану учащимся всей школы проводится постановка реакции Манту. Р. Манту проводится однократно всем детям ДОУ, двукратно - детям из группы риска: социально неблагополучные, инвалиды, многодетные, беженцы.

Показатели	Учебный год								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	план	уч.	%	план	уч.	%	план	уч.	%
р. Манту	131	131	100	88	88	100	95	95	100
БЦЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Диаскинтест	697	697	100	739	739	100	762	762	100

Здоровье детей и подростков – это фундамент, на котором формируется здоровье взрослого человека. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Только благодаря комплексному подходу к обучению и воспитанию школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся.

Контроль за физическим воспитанием в школе

Главными задачами физического воспитания являются укрепления здоровья, стимулирование процессов роста, развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость), повышение защитных свойств организма. В начале учебного года составляется список учащихся, освобожденных от уроков физкультуры, занимающихся в подготовительной и специальной группе. Эти списки корректируются в течение всего учебного процесса, после каждого диспансерного осмотра, углубленных медицинских осмотров.

Распределение учащихся по физкультурным группам

Учебный год	Всего учащихся чел.	Кол-во учащихся, допущенных к занятиям, чел.	из них имеют, чел. (%):			Освобождены от уроков ФЗК, чел. (%)
			основную группу	подготовительную группу	специальную группу	
2019-2020	827	804	725 (87,6)	81(9,79)	13 (1,57)	8(0,96)
2020-2021	827	805	591(70,25)	220(26,6)	14(1,69)	2(0,24)
2021-2022	857	844	752 (87,75)	89 (10,39)	10(1,17)	6 (0,7)

Показатели распределения учащихся по физкультурным группам за 3 года несколько изменились. Увеличилось количество обучающихся, имеющих подготовительную группу

Профилактика инфекционных заболеваний и ВИЧ-инфекции

Главной задачей в данном направлении является обеспечение противоэпидемического режима в школе, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Систематически осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (санитарное состояние помещений, освещение, температурный режим, соблюдение перемен и перерывов между сменами, правильная расстановка парт, организация самообслуживания). Систематически проводится санитарная подготовка и обучение технического персонала и работников пищеблока по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдению должного санитарного дезинфекционного режима.

Ежегодно реализуется план мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.

Заболеваемость ОРВИ, гриппом

Показатели	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2019-2020	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
ОРВИ	586	70,86	689	83,3	786	91,72
Грипп	0	0	0	0	0	0
Пневмония	3	0,36	0	0	0	0

В 2022 году показатели по ОРВИ повысились по сравнению с 2021г. Заболеваемость гриппом в школе отсутствует, т.к. проводится массовая иммунопрофилактика против гриппа.

Большое внимание уделяется санитарно-просветительской работе. Привитие культурно-гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание – являются основополагающими факторами в воспитании здорового, гармонично-развитого поколения.

Реализуемая система воспитания навыков здорового образа жизни способствует формированию мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом. Она обеспечивает вектор движения ученика от позиции стороннего наблюдателя к активной деятельности, обеспечивает психологическую комфортность всех субъектов образовательного процесса.

Здоровье детей и подростков – это фундамент, на котором формируется здоровье взрослого человека. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Только благодаря комплексному подходу к обучению и воспитанию школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся.

Таким образом, следует уделять особое внимание профилактике заболеваний и коррекции факторов риска. Направить работу на раннее выявление различных

отклонений в состоянии здоровья детей. Вести пропаганду здорового образа жизни, регулярно доводить сведения о состоянии здоровья обучающихся родителям (законным представителям).

1.12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №13

На бюджетное финансирование МАОУ СОШ №13 в 2022 году было выделено 49 892,9 тыс. руб., в том числе:

- на выполнение муниципального задания: 42 729,1 тыс. руб.;
- на иные цели: 7 163,8 тыс. руб.

Сумма освоенных бюджетных ассигнований за 2022 год составила 49 249,2 тыс. руб., процент освоения составил 98,8%.

Средняя заработная плата учителя на 31.12.2022 составила 41 232,11 рублей.

Финансовые нужды МАОУ СОШ №13 не покрывались за счет бюджетного финансирования, поэтому МАОУ СОШ №13 работало над привлечением внебюджетных средств.

Сумма привлеченных внебюджетных средств за 2022 год составила 3 387,5 тыс. руб. Внебюджетные средства использовались на оплату коммунальных услуг, поддержку учащихся и педагогов, принимавших участие в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, на ремонт учебных кабинетов, обучение персонала, работы по техническому обслуживанию кнопки тревожной сигнализации, на услуги по технологической экспертизе средств бытовой, вычислительной и оргтехники, на проведение заключительной дезинфекции, на услуги по заправке и восстановлению работоспособности картриджей, на ремонт и содержание здания школы, замену деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля, на приобретение саженцев для озеленения территории, приобретение оборудования, дезинфицирующих средств, канцтоваров, уличных гирлянд, на приобретение и замену светильников в классах и рекреациях, на оплату услуг охранного предприятия, на техническое обслуживание и ремонт огнетушителей и другие нужды МАОУ СОШ №13.

Вопросы о расходовании финансовых средств рассматривались на заседаниях Наблюдательного совета, совещаниях с коллективом.

Задачей коллектива является эффективное и рациональное использование финансовых средств, привлечение внебюджетных средств, экономное расходование топливно-энергетических.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №13 ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	858 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387/51,12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425/50,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179/21,2%
1.19.1	Регионального уровня	32/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	27/3,2%
1.19.3	Международного уровня	3/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	858/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/93,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/93,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	15/37,5%
1.29.2	Первая	18/42,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/13,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/21,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,75 кв.м

Директор МАОУ СОШ №13



Е.П. Пак